

中共辽东学院委员会文件

辽东学院党字〔2019〕45 号



关于印发《辽东学院教育现代化 2035》的通知

各单位（部门）：

为贯彻落实《中共辽宁省委、辽宁省人民政府关于印发〈辽宁教育现代化 2035〉的通知》（辽委发 2019[6]号）文件、《中共辽宁省委办公厅、辽宁省人民政府办公厅关于印发辽宁省加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）的通知》（辽委办发[2019]21 号）要求，确保新时代辽东学院教育现代化建设开好局、起好步，全面实施立德树人工程，突出学校办学特色，经校党委会讨论通过，现将《辽东学院教育现代化 2035》印发给你们（详见附件），望全校各单位（部门）认真学习、贯彻、落实。



辽东学院学校办公室

2019 年 12 月 19 日印发

辽东学院教育现代化 2035

(2019 年 12 月 19 日第 47 次党委会讨论通过)

为贯彻落实《中共中央、国务院关于印发〈中国教育现代化 2035〉的通知》(中发〔2018〕45 号)《中共辽宁省委、辽宁省人民政府关于印发〈辽宁教育现代化 2035〉的通知》(辽委发〔2019〕6 号)文件精神,积极顺应国家、省和周边地区发展战略,加快推进辽东学院教育现代化进程,服务 2035 年丹东、辽宁全面振兴和现代化建设目标,结合学校实际制定本规划(以下简称“规划”)。

一、背景与基础

“规划”制定是在我国教育发展水平进入世界中上行列,取得了全方位、开创性的历史性成就背景下进行的;是落实必须把教育事业放在优先位置,深化教育综合改革,加快教育现代化,办好人民满意教育的前提基础;更是学校进入新时代,落实党的十九大精神、全国教育大会精神和加快学校向应用型转变工作的重要举措。

“规划”制定既要体现国家、省教育现代化的要求,实现高质量发展,又要符合学校发展实际,尽快实现特色鲜明,地方高水平建设目标。发展基准是坚持四个维度。一是坚持应用型办学定位不动摇。秉持“根”在地方,“位”在应用,“标”在高水平上,遵循“知行合一,致用为本”的办学理念,坚持内涵发展、特色办学和质量意识,主动适应地方经济发展需求。二是坚持教育综合改革不动摇。以问题为导向,找出问题,通过改革解决问题,加快学校现代化建设。三是坚持资源优化、高质量发展不动摇。资源优化是学校未来发展的基础,是解决学校目前办学环境问题的关键手段,是学校实现高质量发展的基石;高质量发展是学校内涵建设的全部,是学校现代化办学的核心。四是坚持开放办学不动摇。主要包括向产业开放(资源、学科间、教学形式、课程和实验室)、国际开放(半岛地区)和管理开放,重点内容是向产业和国际开放。

回顾学校办学历程，取得主要成绩包括：

一是学校始终坚持党的教育方针，不断开创党建宣传思想文化工作新局面，为学校改革发展凝聚强大动力和提供坚强的政治保障。

二是紧紧扎根地方办大学，坚持“四转”的办学思路，深化教育综合改革。

三是优化学科专业结构，建立动态调整机制，提高专业建设整体水平和结构优化度。

四是人才培养基本实现“三对接”，教育教学质量稳步提高。

五是“双师双能型”教师比例稳步提升，实践能力逐步增强。

六是服务区域县域，助力地方经济发展能力逐步提高，特别在运动户外服装、旅游、硼化工及现代农业（小浆果种植技术推广）等方面，实现了对地方产业发展的精准服务。

七是传承地区特色文化能力不断增强，社会影响力较大。

上述成绩的取得为学校向教育现代化迈进奠定了坚实的基础。同时，学校发展仍面临着许多问题，突出表现：

一是学校办学模式改革力度不够，对未来发展顶层设计、路径规划的讨论、宣传不够深入，认可度不高。

二是学校开展人才培养模式改革标志性成果不突出，对应用型人才培养目标支撑作用不强。

三是学科专业建设对人才培养引领不足，本科、专科教学管理模式有待创新。

四是人事制度、体制机制改革进展迟缓，不能适应应用型大学建设发展需求，人才队伍规划设计不够，人员结构矛盾突出，人才梯队建设乏力，“双师双能型”教师比例不高，作用发挥不够。

五是产学研用合作领域狭窄，科技成果应用转化薄弱、供给质量不高和贡献度不大，科研评价作用没有充分发挥。

六是学校制度执行效果不足，自我约束、自我发展机制不健全。

七是国际化办学水平不高，层次较低，效益较差。

面向未来，学校必须把握国家、省教育改革发展新机遇，实施教育理念、功能、模式、形态、机制的深度变革，特别是结合辽宁全面振兴的新要求，提升学校支撑引领经济社会发展的能力；必须把握辽宁教育进入新时代的新特点，夯实学校办学基础，创新办学模式，超前规划、部署建设特色鲜明的地方高水平应用型大学战略目标、任务，朝着更有效率、更高水平、更可持续的方向发展。

二、总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，深入学习和领悟习近平总书记关于教育的重要论述，依据国家、省《教育现代化 2035》所确定的目标、任务和要求，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的创新应用型人才，加快推进特色鲜明的地方高水平应用型大学建设步伐，促进学校现代化地方应用型大学早日实现。

（二）基本理念

1. 特色办学理念

在学科专业设置与建设、学生培养类型与标准、应用技术研究与成果转化等方面，紧贴地方产业，打造独特的服务地方办学特色；在国际化办学方面发挥地域优势，以朝韩为主体，加大国际办学特色服务；在一线人才培养方面践行学生中心、结果导向、持续改进的教育教学理念，结合地区对人才多样化的需求，培养服务一线的创新应用型人才。

2. 共享发展理念

深化产教融合、校企合作，促进学校形成多元主体共同建设、共同治理、共同分享成果的大学建设机制，做到“真融”和“真合”；扩大学校开放办学规模，形成人才培养链、产业链与技术创新相衔接。

3. 一流发展理念

突出内涵建设的基础地位、核心思想和特色发展的关键作用，明确学校发展方向是争创一流。

（三）基本原则

1. 坚持突破性原则

围绕加快推进教育现代化这一主线，突破制约学校发展的阶段性问题、紧迫性问题和“卡脖子”问题，深化改革、激发活力，强内涵、补短板、优结构，办好人民满意的大学。

2. 坚持现代性原则

在学校现代化发展建设中着重体现现代化，应用型人才培养体系丰富和完善，师资队伍具备培养现代化建设所需人才的各项基本素质，现代化的理念、技术、模式、方法得到广泛运用，文化育人工作深层推广，合作办学机制灵活等；在理念、体制、结构、质量和贡献等方面有标志性成果。

3. 坚持引领性原则

对地方发展的贡献力大幅提升，成为地方高校服务区域发展“排头兵”，在丹东及辽宁全面振兴中发挥支撑作用，成为解决地方企业、行业发展关键技术的重要机构；现代化建设成效显著，向引领性、标志性的目标、任务奋进。

（四）远景目标

建设地方高水平应用型大学是适应地方经济发展的必然，是学校走向全省同类院校前列的基础。到 2035 年，经过“三个五年规划”的持续推进与实施，把我校建设成为一所现代化的地方应用型

大学——在思想与理念、体制与机制、结构与质量、服务与贡献、条件与保障等方面都符合现代化社会经济发展需求，与地方融合发展且具有引领性和创新性的**辽东大学**。

为实现目标，学校发展过程将分三个阶段：

第一步，巩固基础阶段（2021-2025 年）

在全面完成“十三五”事业发展规划确定的各项目标任务基础上，按照地方高水平应用型大学的办学定位谋划好“十四五”发展规划。适时启动利用土地级差地租整合校园工程，优化办学资源，以足够资金改善师资结构和教学科研条件，为学校未来发展提供保障。深化人事制度改革、考核评价和分配制度改革，形成昂扬自信、锐意进取、凝心聚力和开放创新的发展环境，为“十五五”实现高质量、优化提升发展奠定坚实基础。

第二步，高质量发展、优化提升阶段（2026-2030 年）

在完成地方高水平应用型大学目标、任务基础上，实现硕士学位授权单位申报成功目标，完成校区置换项目建设。开展基于绩效评价的内部治理体系改革，在理念、体制、质量、贡献、条件等方面都取得突破，初步实现现代化的地方应用型大学建设目标。

第三步，现代化建设阶段（2031-2035 年）。

通过“十四五”和“十五五”事业发展规划的落实，在学校**初步实现现代化的地方应用型大学建设目标**基础上，制定“十六五”事业发展规划，使学校成为创新应用型人才培养的重要基地，成为地区应用技术研发和应用技术研究成果转化的重要基地，更名为辽东大学，力争在博士培养方面有所突破，全面实现现代化建设目标。

三、规划任务

（一）认真学习、领会习近平新时代中国特色社会主义思想

1. 认真学习、领会习近平新时代中国特色社会主义思想，健全对党员干部和教师专题培训的常态化工作机制，将学习贯彻工作与

推进学校教育现代化结合起来，把握精髓，抓住根本。

2. 将习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校教育教学中，全面贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件精神，深入落实《辽东学院加强和改进新时代思想政治工作实施方案》，把“课程思政”教学建设与改革引向深入，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

3. 引导学生正确认识世界和中国发展大势，树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；鼓励教师面向学生开设“习近平教育重要论述”公共选修课，打造一批示范课堂。

（二）全面落实立德树人根本任务

1. 实施党建工程，全面提升学校党建质量。围绕学校中心工作加强思想引领，用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，加强党务工作队伍建设，加强党的基层组织建设，提升学校党建工作质量。

2. 以德为先，将德育融入教学全过程。开展理想信念教育，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心；加强品德修养，强化教育引导、实践养成；引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范的实践者。

3. 加强思想政治工作队伍建设，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线。构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的思想政治工作体系，发挥课程、科研、实践、管理、服务、组织等方面工作的育人功能，发挥课堂主渠道作用，坚持以“课程思政”为目标的课堂教学改革，坚持以显性教育和隐性教育相统一的方式开展“思政改革”创新。

4. 以学生为中心，创新人才培养模式。推进以学生为中心的人才培养模式改革，即以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学生学习效果为中心进行人才培养模式改革。创新人才培养模式，增

强学生综合素质，强化学生实践能力、合作能力，将创新意识、创新思维、创新能力教育贯穿于人才培养全过程。

（三）特色引领，内涵建设

1. 建设促进学校内涵发展的新的运行机制

建立以学习效果为导向的教学质量评价体系和基于大数据的智能化学习评价体系，提高学校内部质量保障的有效性，提高教育教学质量。

2. 实施教学质量提升项目计划

提高“双师型”教师队伍比例；调整人才培养方案；制定课堂考核评价办法；改革实践教学内容、方法和模式；开发“专创融合”课程，构建实训、孵化及省校院竞赛为一体的创新创业教育体系；完善实践教学平台和实验实训基地和构建虚拟仿真实验室。

3. 凝练办学特色

学校确定做大、做好与朝鲜、韩国开展国际化合作办学。在与朝鲜共建中朝文化交流中心（孔子学院）基础上，与朝鲜、韩国等同类院校开展专业合作办学。扩大服务“一带一路”沿线国家留学生规模，优化结构，实现高质量发展。

学校学科专业设置、建设要强“特色”、接“地气”，打造一流专业，促进人才培养供给与产业需求结构全方位融合，加强应用技术研究，产教融合，系统育人。

4. 提升资源共享度

在引入社会资源合作办学上取得突破，将有限资源向重点学科专业倾斜；建设产业学院，吸引行业企业技术人员参与人才培养全过程。

（四）建设高素质、专业化创新型教师队伍

1. 培育高尚师德

创新师德建设机制。把师德作为评价教师素质的第一标准，坚

持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，引导广大教师“回归本分”，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师，做好学生的引路人。

2. 提升专业素质

提升教师专业素质，强化教师应用知识体系的全纳与灵活运用，提高教师专业发展能力，提升教师教学实践能力，提升教师应用研究实践创新能力，提升教师新技术应用能力，实现新技术与教育教学的深度融合。

3. 完善管理机制

推动学校教师招聘、任用制度改革，实施教师岗位动态管理办法，健全岗位管理制度；探索人员总量管理模式改革；深化教师考核评价制度改革；推动学校教师薪酬制度改革，建立体现以增加学校贡献（价值创造）为导向的收入分配机制。

加大高层次人才引进力度，引育结合，建设适合应用型大学需要的师资队伍。

（五）加快学校信息化建设

1. 探索新型“教与学”及评价方式

全面推广“互联网+”课堂教学改革，开发适应学生需求的优质课件和学习辅助材料，推行场景式、体验式等学习方式；利用信息技术对教师教学和学生学习、实践的全过程进行分析评价，助力学校“新经管”建设；鼓励教师、学生一起参与在线学习教育平台开发，数字化特色课程建设，并在此基础上建设一流课程（金课）。

2. 顺应教育治理方式变革

推进教学管理精准化和决策的科学化。建立教学管理公共服务平台，加快形成现代化的教学管理与监测体系，构建安全有序的教学信息化环境。

3. 建设智能化校园

加强学校网络基础设施建设与多媒体终端配备，将数字资源作为学校教学资源配置的重要内容，打造适应学生自主学习的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园；建设一体化智能化教学、管理与服务平台，实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置，形成校内外优质教学资源充分共享的局面。

（六）开创国际化办学新局面

1. 地缘优先，建设朝鲜半岛研究前沿基地

面向半岛合作取得新突破，在与朝鲜平壤外国语大学共同建设汉语中心基础上，筹划建设中朝文化交流培训中心或辽东学院朝鲜学院。与韩国同类大学开展专业合作办学，建立校际同类专业间学分互认和学历认同的工作机制，专业覆盖率达到 60%以上。

2. 服务优先，提升国际合作水平

提升“一带一路”国家留学生培养质量，优化留学生就读学科专业结构，提高学历生比重，优化出国留学服务，吸引国外优秀教师、科研人员来校开展教学和科研工作。

3. 质量优先，提升国际影响力

以提高学校办学质量为原则，深入推进中外人文交流，打造一批人文交流品牌项目；深化留学生教学内容改革，促进特色发展，以多种形式发展对外教学，不断提升学校留学生教育的影响力。

（七）推进学校治理体系和治理能力现代化

1. 坚持和加强党对高校的全面领导。

坚持党委领导下的校长负责制，完善党委会、校长办公会等议事决策程序和运行机制，健全二级学院党政联席会议制度。探索基于绩效评价的内部治理体系改革，完善学校教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会等制度，实现自我净化、自我完善、自我革新和自我提高的制度保障，提高学校自主管理能力和管理水平。

2. 提高学校依法治理水平。

构建以大学章程为基础的现代大学制度体系，并用其规范内部权力运行，提升内部治理能力。完善科学决策机制和内部权力运行机制，完善学校重大决策合法性审核机制和重大决策责任追究制度。形成决策科学、执行坚决和监督有力的工作环境，达到职责明确，提高效能目标。

3. 探索推进校院两级管理体制改革。

以各二级教学单位的教育综合改革主体，围绕管理体制、教师队伍分类管理、人才培养、社会服务等方面进行体制机制创新，为学校全面深化教育综合改革探索经验。

四、保障措施

（一）发挥党委保障作用

1. 党委对教育现代化建设要做到纵向到底、横向到边、全覆盖。要把教育现代化各项改革任务纳入党委工作议事日程，协调动员各方面力量共同推进学校教育现代化。

2. 建设高素质专业化干部队伍。坚持正确选人用人导向，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取的优秀干部选配到领导岗位上来；增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求和教育现代化建设要求的能力；注重培养管理干部的专业能力、专业精神，完善干部考核的评价机制。

（二）完善学校教育现代化投入机制

1. 完善多渠道学校经费筹措机制，鼓励企业、校友及社会各界出资、捐资支持学校办学。

2. 加大学校经费统筹力度，整合优化经费使用方向。按照“花钱必问效，无效必问责”的工作思路，做好学校经费投入的科学使用。

3. 加强内部控制，完善学校内部审计制度。实施绩效管理，加

强对学校经费使用的绩效评价，根据评价结果及时调整经费投入结构。

（三）完善学校教育现代化落实机制

1. 构建全方位协同推进学校教育现代化的有效机制，将教育现代化建设纳入学校布局规划；建立统筹研究解决教育现代化重大问题机制，根据学校教育现代化远景目标，滚动编制阶段性实施方案，并根据需要出台政策措施，实施专项工程项目。

2. 将教育现代化推进情况作为评价党政一把手履行职责的重要内容，定期开展督导检查，建立学校发展监测评价机制，及时总结。

3. 加强舆论宣传，凝聚社会资源，合力推进学校教育现代化。