

学科教育与职业教育相融合： 本科应用型人才培养的路径初探^{*}

谭镇弘¹ 熊文渊²

(1. 华南师范大学公共管理学院 广东广州 510006; 2. 广东金融学院教务处 广东广州 510527)

[摘 要] 加强应用型本科高校建设是中国高等教育体系改革的重大举措,这意味着本科应用型人才培养的路径取向需要重新审视。以传统学科教育与现代职业教育融合作为本科应用型人才培养的路径取向,是应用型大学属性、人才培养目标与方法的共同要求,符合世界高等教育改革的主流趋势。

[关键词] 学科教育;职业教育;应用型人才

[中图分类号] G640 [文献标志码] A [文章编号] 1674-6120(2016)08-0053-05

DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2016.08.009

加强本科应用型人才培养是我国高等教育结构调整的重要目标。李克强总理在 2014 年国务院常务会议和 2015 年政府工作报告中先后表示要引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型,2015 年 3 月教育部等四部门印发《关于地方本科高校转型发展指导意见(征求意见稿)》,提出引导和推动部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展。教育部 2015 年工作要点中指出,将启动部分地方本科高校向应用技术型高校转型改革试点,有序引导部分有条件、有意愿的地方高校转型发展。可以说,向应用化转型是地方本科院校实现特色化、跨越式发展的重要途径。在这样的大背景下,探索兼具校本特色和推广价值的本科应用型人才培养路径是高校特别是地方本科高校的重要使命。

一、寻找本科应用型人才培养路径的方向

本科应用型人才培养路径的探索一直是众多教育研究者和实践者的中心任务,并涌现出许多成

果。目前关于本科应用型人才培养路径的研究主要有两种倾向:一种是着眼于构建一个宏观的校本应用型人才培养模式,即在全校范围内构建一个或多个应用型人才培养模式或体系。另一种则是着眼于微观课程教学的应用型人才培养模式与策略的研究。人才培养的路径模式受研究对象以及研究者价值取向制约,进而呈现出丰富多彩的表现形式,也正因如此,不同的高校之间很难完全借鉴对方的路径模式。许多人才培养的改革者面对众多选择路径却始终难以走出适合自己的那一条道路。有研究表明,以培养本科应用型人才为主的我国地方本科高校普遍存在以下问题:办学定位趋同,学科专业无特色;人才培养“重理论、轻实践”,人才培养体系不完善;与地方产业结构脱节,服务地方经济发展能力低;师资队伍“重学历、轻能力”,教师专业实践能力低^①。这说明人才培养路径模式研究成果的丰富性与本科应用型人才培养的现状具有较大的差异。事实上,在选择具体的路径之前,只要确定了路径所在的方向,就可大大缩小所要找寻

【收稿日期】2016-04-23

^{*} 基金项目:广东省教育厅 2015 年高等教育教学改革项目“一纵三横:高素质应用型人才的培养路径研究与实践”(编号:粤教高函【2015】173 号);广东省教育研究院 2015 年教育研究一般课题“广东高等教育与经济发展适应性研究”(编号:GDJY-2015-C-b008)。

【作者简介】谭镇弘(1960—),男,华南师范大学公共管理学院博士研究生。研究方向:职业教育。

熊文渊(1983—),男,广东金融学院教务处讲师,博士。研究方向:教育组织变革与领导。

的路径范围,进而走出一条真正属于自己的路径。那么,本科应用型人才培养的路在何方?学科教育与职业教育的融合便是一种可能的选择。

长期以来,我国本科人才的培养主要以传统学科教育为主,强调按学科设置专业,追求各学科体系的完整性和深刻性,培养的是理论知识扎实、学术研究能力较强的研究型人才。除少数一流大学以外,大多数地方本科高校特别是新建地方本科高校的学术研究资源禀赋较差,因此传统学科教育可能导致培养出来的学生“高不成低不就”,既缺乏高深的理论创新能力,又缺乏较强的知识或技术应用能力。现代职业教育是根据职业活动所要求的职业能力结构体系来组织教育内容和教学过程的,具有较强的岗位对应性,主要培养掌握生产一线的实用知识和应用技术或从事某一职业、工种或岗位工作能力的高素质、高技能应用型人才^[1]。传统职业教育观将职业教育狭隘地理解为技能训练,不够重视职业素养和职业能力的养成,从而导致培养的学生职业发展后劲不足。虽然学科教育与职业教育在具体的培养目标和方式上具有差异性,但其划分是人为的结果,二者相辅相成、相互交融、相互转化,其间并无绝对的界限。所谓“传道”与“授业”,“传道”就是学科教育,“授业”就是职业教育。本科应用型人才的培养应融合学科教育与职业教育之所长,这是本科高校的属性、人才培养目标与培养方法的内在要求。

二、学科教育与职业教育融合是世界高等教育发展的主流趋势

学科教育与职业教育相融合不仅是一种应然,更是一种实然,它符合现代高等教育发展新趋势。从高校的职能演变来看,服务社会的职能越来越突出。从世界上主要发达国家的产业结构与高等教育结构的适应性发展趋势来看,应用型高校是国家经济转型升级发展的重要人才支撑。有研究表明,主要发达国家通过教育结构与经济产业结构的适

切调整与匹配,前后经历了多元化扩张、横向整合、纵向整合三大发展阶段。在多元化扩张阶段,政府对高等教育的改革主要侧重于扩大办学规模;在横向整合阶段,侧重推动高等教育机构的横向合并与重组,优化教育结构;在纵向整合阶段,侧重于强化“二元”结构之间的联系^①。对照我国高等教育改革发展历程,不难发现第一、第二阶段改革已经完成,理应进入第三阶段的改革,即加强应用型高校建设和本科应用型人才的培养。西方高校在“尊学”与“崇术”理念上历经统一、分离、再统一的过程,只有建立尊学与崇术相统一的高等教育体系,才符合当今时代高等教育发展的潮流^[2]。显然学科教育与职业教育的融合,与当前国际上“学”“术”一统的理念相呼应。它为本科应用型人才的培养提供了一种方向,在这种方向的指引下,至少有三种具体的路径取向:一是在学科教育基础上融入职业教育元素,这种路径适合于老牌研究型大学,因为这种大学的学科教育基础扎实,只需在此基础上嫁接职业教育元素即可;二是在职业教育基础上融入学科教育,主要适用于有较强职业教育基因的新建本科高校,这类高校更应加强学科教育元素的引入;三是学科教育与职业教育相互融合,主要适用于学科教育与职业教育均不够强的一般本科高校。不同高校可根据自己的实际情况确定融合的方向与程度。

三、学科教育与职业教育融合是应用型高校的属性要求

应用型本科高校是我国普通高等教育的重要组成部分,同时又是我国现代职业教育体系重构的关键环节。2014年国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》,提出要加快构建现代职业教育体系,探索发展本科层次职业教育,加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”,而其中一条重要路径就是在现有情况下引导一批学校转型发展为应用技术型高校,

这些学校可以是历史悠久的老牌本科院校,也可以是由专科“升格”而成或新建的本科院校。从当前我国应用型本科高校的属性来看,既属于普通高等教育体系,又属于职业高等教育体系,是沟通普通高等教育与高等职业教育的“立交桥”(见图 1)。这一本质属性决定了其人才培养需将传统学科教育与现代职业教育进行深度融合。

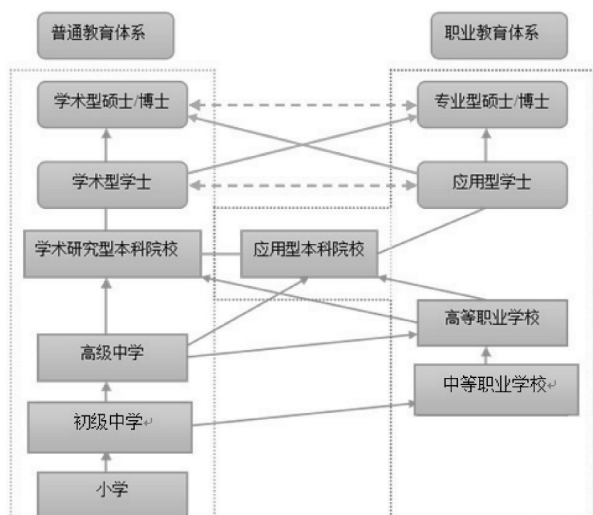


图 1 教育体系中应用型本科高校的属性定位

四、学科教育与职业教育融合是本科应用型人才培养的目标要求

人才培养目标是一所高校改革的“指南针”,一切高校改革始终围绕着“培养什么样的人”这一主题展开。高校的人才培养目标具有鲜明的时代、地域和类型特征。从现代高校的起源来看,一般认为起源于中世纪欧洲的行业协会,最早的高校主要培养合格的牧师、律师、医师以及公职人员等,可见最早的高校培养的人才具有很强的实用性,具有世俗化的教育目标。经过长期的分化发展,本科教育的人才培养目标具有一定的同质性与差异性,有鲜明的时代和地域特征,如美国、日本等国以及民国时期的中国强调本科教育目标的“通识性”,而目前我国的本科教育则较为强调本科教育的“专业性”,其本质属性为专业教育^[3]。我国《高等教育法》规定本科毕业生需“掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相

关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”。也就是说,不管是应用型高校还是研究型高校的本科生教育,都必须满足这一本科人才培养规格的最低标准,否则就不能称为本科教育。在满足这一最低培养规格标准的基础上,研究型高校与应用型高校可根据自身的特色定位与资源禀赋,可以有所侧重。如图 2 所示,研究型本科高校由于其掌握的资源禀赋较丰富,应该把培养重点放在培养学生的概念能力上,重点培养能够引领社会发展的领袖型人才。高等职业学校应把培养重点放在学生的技术能力上,着重培养适应社会发展的技能型人才。应用型本科高校应着重培养能够创新、运用先进知识与技术推动行业或地方社会发展的高级应用型人才为主。此外,所有高校均应重视大学生关系能力的培养。概念能力是创新能力、抽象思维能力、洞察力、预见力、综合能力等一系列能力的集合。关系能力是指正确认识和处理人与人之间、人与自然之间、人与社会之间关系的能力,从宏观来说主要是培养正确的世界观、价值观和人生观的问题,从微观来说主要是培养个人良好的心理、习惯、气质以及职业素养等方面的问题。技术能力主要指具有解决某一行业或岗位所面临的实际问题的能力。一般认为,本科应用型人才应具有特色的知识、能力与素质结构,理论基础扎实,专业知识面广,实践能力强,综合素质高,并有较强的科技运用、推广、转换能力等,即具有较强技术能力、关系能力与概念能力均衡发展的人才,这一人才培养目标融合了传统学科教育与现代职业教育特征,也符合我国对本科人才培养目标的法律定位。本科应用型人才目标的融合性要求学科教育与职业教育深度融合。

领袖型人才	技术能力	关系能力	概念能力
应用型人才	技术能力	关系能力	概念能力
技能型人才	技术能力	关系能力	概念能力

图 2 学术研究型、应用型本科高校与
高等职业学校的学生关键能力培养

五、学科教育与职业教育融合是人才培养方法的要求

传统学科教育主要以学科体系的理论知识为主,多采用教师系统讲授的方式,教师完全控制教学内容和课堂,掌握教学进度,可以充分发挥主导和正面教育的作用。由于学科教育知识的系统性,需要花更多时间传授理论知识,传授式符合学科教育的这一特点。因为一个教师可以教授众多学生,学生能在单位时间内掌握较多系统的信息。传统职业教育的主要内容是技能,因而更多是采用试验或实践的教学方法。虽然方法的使用与课程内容有密切联系,但更重要的是要符合人才培养的认知规律。约翰·杜威(John Dewey)的教育本质论主要有两大论点,即“教育即生活”和“学校即社会”,他提倡“从做中学”的教学理念,反对传统教育的“书本中心”。在此基础上,陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的教学主张。无论是杜威还是陶行知的教学理念,都隐含着人才培养的基本方法,即理论与实践相结合。这就决定了在人才培养过程中不能将学术或研究与应用技术决然分开。理论与实践相脱节是学者对应用型大学建设的忧虑之一,典型案例是 1952 年清华大学物理系在理工分家的理念下改成了工程物理系,导致“理”与实践脱离,“工”则缺乏理论滋养^[4]。应用型高校人才培养的重要目标,通俗地讲是培养具备较丰富理论知识与很强实践能力的人才,这是符合人才培养基本原理的。应用型本科高校建设的任务之一,就是要改变当前地方本科高校人才培养“重理论、轻实践”的弊端。学科教育与职业教育在实现路径上有所区别,前者是致知性的,着重理论传授,后者是致能性的,着重实践体验^[5]。学科教育与职业教育融合必然体现在实现方式的融合,即理论与实践融合,而这正符合人才培养基本方法的要求。

从终极的人才培养目标来看,学科教育与职业教育并无差别。学科教育与职业教育的融合体现

了本科应用型人才培养的内在要求,也体现了世界高等教育发展的趋势要求。而在实践过程中,依然面临诸多困难。例如,虽然引导地方本科高校向应用型大学转型是我国加强本科层次职业教育的重要举措,但有的高校在转型过程中尽力淡化职业教育“标签”,哪怕是从职业院校“升格”而来的本科,也急于摘掉职业教育“帽子”。一方面是因为对职业教育内涵理解有偏颇,认为学科教育是“白领之学”,职业教育是“蓝领之学”,就如古人认为“学”为儒学之道、“术”为“奇技淫巧”一样。另一方面是因为职业教育在我国的发展处于较低水平,大众的认可度低。有些本科高校不愿被贴上“职业教育”的标签,因为这可能会影响其生源,无形之中降低学校“层次”。普通本科高校向应用型高校转型有利于提升职业教育的层次与地位,如果参与转型的高校只是普通高校中的“凤尾”,希望借此机会换个“标签”变成“鸡头”,又或者转型的高校不愿贴上职业教育的标签,那么恐怕职业教育的层次与地位未必会有质的飞跃。如何避免此种情形,将有赖于学者们的进一步研究。

注释:

①见应用技术大学(学院)联盟发布的《地方本科院校转型发展实践与政策研究报告》。<http://wenku.baidu.com/view/1e6c9c3feff9aef8941e0691.html>.

【参考文献】

- [1]刘焕阳,韩延伦.地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J].教育研究,2012(12):67—70.
- [2]和 飞.学与术:大学理念的嬗变[J].高教探索,2005(4):22—25.
- [3]胡天佑.建设“应用型大学”的逻辑与问题[J].中国高教研究,2013(5):26—31.
- [4]储朝晖.高校不宜行政划成学术型或应用型[N].光明日报,2014—04—23.
- [5]张 健.学科教育与职业教育之比较[J].职教通讯,2013(30):3.

(实习编辑:刘晓琴)

(下转第 62 页)

The Construction and Implementation of Multi-dimension Innovative Talents Eco-training System

—A Case Study of Information Science and Technology School of Chengdu University

YU Xi LIU Chang LIU Yonghong ZHAO Weidong YAN Tao LI Xiaoling

(Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China)

Abstract: With the rapid development of national informatization and the proposition of "Made in China 2025", "Internet plus", our country focuses on transformation and upgrading of industry, deepening the integration of production and education, school-enterprise cooperation. All these pressures make the society increase the requirements on the application ability of IT students. In order to make up the gap between traditional theory and practice, improve innovation ability of students, a novel talents training system is proposed in this paper. This system integrates the teaching theory, teaching practice, teachers' scientific research, academic competition and students' innovation and entrepreneurship. By using the innovative talents oriented as goal layer, the CDIO as the practice layer, the big data as platform layer, a virtuous eco system is built to comprehensively train the application and innovation ability of students. This system has been practiced for several years on the students of software engineering, computer science and technology, network engineering, digital media technology majors in Information Science and Engineering School of Chengdu University. The feedback of students' quality from society is very good.

Key words: innovation; talent cultivation; eco system; CDIO

(上接第 47 页)

Present Situation and Cultivating Way of Contemporary College Students' Vocational Values

—Based on the Mathematical Statistics Analysis of 5492 College Students in 7 Universities in Chengdu

YUE Peng LI Bing LIU Yunfei

(Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China)

Abstract: Based on the basic principle of ideological and political education and the modern analysis method of mathematical statistics, this research team has researched the career goals, professional ideals, professional standards, professional values and professional attitude, professional appraisal and other issues related to vocational values of 5492 college students in seven universities of Chengdu. At present, from the understanding of the ideological and political theory course educators perspective, the ways of actively cultivating and effectively guiding the contemporary college students set up the correct vocational values are: First, adhere to the combination of daily education and classroom teaching so as to realize the education of vocational values being transformed from single education to compound education; Second, adhere to providing education for all people without discrimination and teaching students in accordance with their aptitude so as to realize the education of vocational values being transformed from extensive education to fine education; Third, adhere to the combination of career planning and career experience so as to achieve the education of vocational values being transformed from utopian education to experiential education.

Key words: college students; occupational values; cultivating way

(上接第 56 页)

Integration of Subject Education and Vocational Education: The Way of Cultivating Undergraduate Applied Talents

TAN Zhenhong¹ XIONG Wenyuan²

(1. School of Public Administration, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China;

2. Dean's Office, Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong, 510527, China)

Abstract: Strengthening the construction of applied undergraduate colleges and universities is an important measure for the reform of higher education system in our country, which means that the path orientation of undergraduate applied talents training needs to be revisited. As the path orientation of undergraduate applied talents training, the integration of traditional subject education and modern vocational education is the common requirement of the attitude, aim and method of talent cultivation in applied universities, which is in line with the trend of world higher education reform.

Key words: subject education; vocational education; applied talents