

# 中共辽东学院委员会

辽东学院党字〔2019〕8号

## 关于印发《辽东学院 推进“课程思政”实施方案》的通知

各单位、各部门：

为深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）文件精神，落实《辽东学院加强和改进新时代思想政治工作方案》（辽东学院党字〔2017〕65号）的相关要求，构建我校全员、全过程、全方面育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，落实立德树人根本任务，并在本科、高职教育各类各门课程中继续加强和改进思想政治教育工作，把“课程思政”教学建设与改革引向深入，学校制定了《辽东学院推进“课程思政”实施方案》，并经辽东学院教学工作委员会审议、第五次党委会议讨论通过，现印发给你们，请各单位遵照执行。

附件：辽东学院推进“课程思政”实施方案



辽东学院学校办公室

2019年3月8日印发

附件：

## 辽东学院推进“课程思政”实施方案

为深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）文件精神，落实《辽东学院加强和改进新时代思想政治工作实施方案》（辽东学院党字〔2017〕65号）的相关要求，构建我校全员、全过程、全方面育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，落实立德树人根本任务，学校决定在本科、高职教育各类各门课程中继续加强和改进思想政治教育工作，把“课程思政”教学建设与改革引向深入，特制定此方案。

### 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘公共课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的，德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

### 二、建设目标

推进“课程思政”教学建设与改革工作，深入挖掘拓展学校各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，通过三年的建设，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，

促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，努力将“立德树人”落到实处，形成全员育人、全程育人、全方位育人格局，全面加强学校思想政治教育工作。

### 三、建设内容

**（一）加强教师队伍建设，提高教师育人能力**（责任部门：人事处、宣传部/教师工作部、教师发展中心、教务处、马克思主义学院、各教学单位）

1. 教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。广大教师要牢固树立“课程思政”教育教学理念，把德育放到首位，真正履行“德育为先”的教育要求。从原来的“教学做一体化”、“知识+技能”的教育改革思维更新为“知识+技能+思政”的三位一体人才培养思维。真正建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍，确保所有课程“同向同行、协同育人”，有效解决“谁来培养”、“怎样培养”、“如何实现长效培养”的问题。

2. 强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，把思想引领和价值观塑造融入课程目标，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型。

3. 加强教师的培训培养，利用入职培训、“课程思政”教育教学改革专题培训、专业研讨、集体备课等手段，切实增强教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。

4. 搭建“课程思政工作室”，整合思政教师、专业课程教师、学生辅导员和班主任队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。

### **（二）全面梳理课程教学内容，挖掘课程思政元素**

5. 教学内容。各门课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，

都能发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。将育人理念融入到2019版各专业培养方案制定全过程，在人文社科类专业探索设置体现社会主义核心价值观的课程群；在课程教学中，将思想价值引领贯穿课程教学纲要、执行大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课，力求做到“一课一德”。教学内容可以按照以下两种形式进行挖掘设计。（责任部门：教务处、教学质量保障与评价中心、马克思主义学院、各教学单位）

### （1）按照不同学科专业特点设计

第一，哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；

第二，自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；

第三，工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才；

第四，人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

第五，体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

### （2）按照思政元素的不同设计

第一，将知识传授与课程的文化背景相联系，文化背景包括优秀的传统文化和有代表性的现实生活；



第二，以本学科本专业发展过程中的知名人物或者优秀校友的典型事件作为内容进行设计；

第三，充分挖掘所在区域、服务面向和学校发展的特色与背景中的思政元素进行设计；

第四，将美育、劳育与课程教学紧密结合，提高学习的趣味性，拓宽“课程思政”途径。

6. 教材建设。教材是课程内容的重要载体，将教材建设作为课程思政教学资源建设重点，把教材建设作为课程思政改革，产出优秀课程思政教学成果的重要抓手。引导校本教材立项向课程思政转变，鼓励教师编写适合我校课程思政建设要求的优秀教材。（责任部门：教务处、宣传部/教师工作部、马克思主义学院、各教学单位）

### **（三）改革教学方法与手段，完善课程评价机制**

7. 教学方法与手段。课程教学目标中要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。（责任部门：教务处、马克思主义学院、各教学单位）

第一，要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。

第二，注意构建良好的师生关系，课堂内外，线上、线下增加师生互动交流，在互动交流中言传身教，用教师的高尚师德和精湛学术感染影响学生。

第三，要提高教学技能，优化教学方式，尤其要注重推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，实现信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体，教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为全面实现课程思政的目标所服务。

8. 课程评价。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素。（责任部门：教学质量保障与评价中心、教务处、宣传部/教

师工作部、马克思主义学院、各教学单位)

第一，在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。从源头、目标和过程上强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。

第二，在课程教学纲要、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。

第三，在各类优秀课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标。

第四，在课程评价标准（如学生评教、督导评教、同行评价）的制定中设置“价值引领”的观测点。

**（四）开展“课程思政”教学建设与改革成果推广**（责任部门：教务处、宣传部/教师工作部、马克思主义学院、团委、学生处/学生工作部、各教学单位）

9. 开展学校“课程思政”教学建设与改革成果推广活动，坚持价值引领与知识传授相结合、专业和课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。

10. 先行以立项的形式开展试点建设，总结经验，在形成成熟做法的基础上，最终推广到全校所有课程。2019年学校将在每个学院各遴选1-3门“课程思政”试点课程进行教改专题项目进行立项建设，修订课程教学纲要，编制课程思政教学设计，切实将通识课、专业课程思政教学目标融入教学设计，打造课程思政示范课程，发挥引领作用。

11. 通过三年的建设，在基础好、主观能动性强的专业实现所有公共课程与专业课程思政教学的规范化，整体提高育人效果。

#### **四、实施保障**

##### **（一）加强组织领导**

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工

作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强制度设计与完善，把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定课程思政的政策措施。

## **（二）加强协同联动**

建立党委宣传部（教师工作部）、教务处、马克思主义学院、人事处、教师发展中心、教学质量保障与评价中心、学生处（学生工作部）、团委等相关部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建思想政治教育课程、人文社科类课程教师与各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

## **（三）强化工作考核**

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核、岗位聘用、评奖评优、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

## **（四）完善激励机制**

将课程思政工作逐渐全面的纳入学校教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助或其他待遇激励，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各学院对进行课程思政研究和建设的人员和团队给予一定的政策保障。