

# 辽宁省教育厅

---

辽教函〔2019〕394号

## 辽宁省教育厅关于印发沈阳农业大学等7所高校本科教学工作审核评估报告的通知

沈阳农业大学、沈阳药科大学、沈阳化工大学、锦州医科大学、辽东学院、沈阳体育学院、鲁迅美术学院：

按照《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）和《辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案》要求，2019年上半年，我省完成了7所学校本科教学审核评估专家进校考察工作。经教育厅党组会研究决定，现将辽宁省审核评估专家委员会审议通过的审核评估报告印发给你校，请按照专家组提出的问题和整改建议认真做好整改工作，巩固教学工作成果，努力提高人才培养质量。

一、审核评估整改工作从2020年1月1日开始，时限为一年，特殊情况下可以适当延长，但必须在整改工作方案中说明。

二、请以问题为导向深刻剖析问题原因，提出有效的改进措施，以解决几个重大关键问题为目的，促进学校教学质量的全面

提升。

三、请接到本通知后，按照《辽宁省教育厅关于印发〈辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案〉的通知》（辽教发〔2018〕87号）要求，扎实开展问题整改工作。

附件：沈阳农业大学等7所高校本科教学工作审核评估报告



抄送：国务院教育督导委员会办公室、教育部高等教育教学评估中心、辽宁省人民政府办公厅、辽宁省机构编制委员会办公室、辽宁省发改委、辽宁省财政厅、辽宁省人社厅

# 辽东学院

## 本科教学工作审核评估报告

辽东学院是一所以培养经济学、工学、管理学、农学人才为主，理学、文学、教育学、医学、艺术学等多学科协调发展的地方应用型高校。学校立足丹东，辐射辽宁，面向全国，服务区域经济社会发展。学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，校领导班子团结一心、求真务实，广大教师爱岗敬业、甘于奉献，青年学子朝气蓬勃、积极向上，全校上下呈现出一种开拓进取、追求一流、求是创新的精神面貌和氛围。建校 70 多年来，为全省乃至全国工业企业、基础教育、财经管理、丝绸纺织、医疗卫生、农业技术等领域输送了近 16 万名一线人才。

受辽宁省教育厅的委托，以张凤宝为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行 9 人于 2019 年 4 月 24 日至 26 日对辽东学院开展审核评估考察工作。专家组紧扣“五个度”的主线，按照 7 个审核范围，28 个审核要素开展工作。入校前，专家组认真审读了学校自评报告、教学状态数据分析报告等相关资料。自 4 月 14 日始，专家组利用“辽宁省普通高等学校本科教学审核评估系统”进行线上审核评估，线上查阅了学校 48 个专业近百门课程的试卷和试卷分析报告 647

份，形成性评价材料 252 份，学生作品及成果评价材料 197 份，毕业设计（论文）及分析总结报告 358 份，课程设计及评价材料 172 份，实习实践报告及评价材料 191 份，撰写并提交了“线上评估总体意见表”；3 位听课专家在专家组入校前到校现场随机听课看课 15 门次。4 月 25 日，专家组进入辽东学院，通过走访、深度访谈、座谈、听课、查阅支撑材料和现场考察等，对辽东学院本科教学工作进行了较为全面细致的考察与分析。专家组访谈校领导 17 人次，走访职能部门 34 次，访谈 40 人次；走访二级教学单位 20 次，访谈 54 人次；召开部门负责人、专业负责人、专任教师、学生座谈会 17 次，参加座谈 175 人次；听课看课 16 门次；考察图书馆、体育场馆、工程训练中心、学生食堂等各类公共设施 18 次，随机访谈学生 31 人次；考察校外实习基地及用人单位 2 次。

以此为基础，形成了专家组对辽东学院本科教学工作的一些基本了解和看法。专家组一致认为，辽东学院秉持“知行并重、致用为本”的办学理念和“明德笃学、践履惟新的校训精神，发挥特有的沿江、沿海、沿边的区位优势，突出特色发展、错位发展、竞相发展，立足地方、融入地方、服务地方，激发办学活力，营造优良校风教风学风，是一所特色鲜明的地方应用型大学。

## **一、值得肯定之处**

### **1. 紧紧扎根地方办大学，办学定位和人才培养总目标适**

## 应区域和辽宁经济社会发展需求

经过不断融合发展和历史积淀，学校形成了“知行并重，致用为本”的办学理念。学校始终坚持特色办学，与城市、区域相融相生，明确地方应用型高校办学定位，率先在全省同类院校中开展转型发展，加入中国应用技术大学联盟，被确定为辽宁省首批转型发展试点高校。经过长期的办学积淀和文化融合，形成了厚植地方性、应用型、重特色的发展品质。根据学校自评报告，丹东地区半数以上的城乡医护人员、中小学校长、基础教学骨干、农技人员、纺织企业技术人员，多数财政、税务、银行管理干部等均出自本校。学校为辽宁区域经济社会发展，为东北老工业基地振兴，为边境地区的和谐稳定繁荣做出了重要贡献。

### 2. 学校坚持以“立德树人”为根本任务，牢固树立人才培养工作的中心地位，高度重视本科教学工作

始终坚持“学校以人才培养为中心，人才培养以学生为中心”的办学思路，各项工作服从服务于本科教学工作。学校党委会、校长办公会经常研究本科教学工作，新建教师教学发展中心、创新创业教育中心、教学质量保障与评价中心、校企联盟建设办公室等专门机构，进一步健全人才培养的体制机制。制定实施一系列提高本科教学质量文件，切实做好本科教学顶层设计，形成了政策导向教学、资源保障教学、制度规范教学、管理服务教学、改革推动教学的良好氛围。

学校领导始终站在教学第一线，承担思想政治理论课和

其他专业课程教学任务。近三年教授、副教授为本科生上课比例均在 90%以上。学校在办学经费十分紧张的情况下，优先保障本科教学经费投入逐年增加，近 3 年投入 1.2 亿元用于教育教学和办学条件改善。

学校深化思政课教学模式和考核方式改革，探索建立“互联网+思政课”混合式教学模式。开展“共建共育青马工程”“千名大学生寻访抗美援朝老兵”等红色品牌活动，传承红色基因，弘扬抗美援朝精神，坚持以文化人，强化实践育人功能，将立德树人贯穿人才培养全过程。

### **3. 紧密结合高等教育发展方向，全面深化本科教育教学改革**

不断深化校企合作，对标卓越计划、工程教育认证标准，深入进行人才培养模式改革，创新创业教育贯穿人才培养全过程。制定专业动态调整方案和实施办法。开展应用型学科专业群建设工作，形成了以经济学、工学、管理学和农学为学科主体，以 17 个大学生创新省、校转型试点、示范专业为重点的应用型学科专业体系。全面拓展创业教育，构建创新创业课程体系、实训体系、孵化体系和省、校、院创新创业竞赛体系为一体，与专业教育融合发展的创新创业教育体系。近三年来，获国家奖 42 项，指导朝鲜学生获得全球汉语大赛总冠军。依托专业特色开展“一院一品”系列活动，育人成效显著。学校对任课教师教育教学效果和辅导员工作进行满意度测评，学生满意率超过 90%，学生对自我学习能

力充满信心，学业发展整体向好。2015 年以来，学校毕业生年度就业率达 95%左右，居全省前列。用人单位认为辽东学院人才培养整体符合社会需求，能快速适应多种不同工作岗位的需要。

#### **4. 教学管理规范，建立了教学质量保障体系，并能得到有效执行**

学校狠抓本科教学秩序规范整顿，不断构建发展性教育质量监控体系。实施一系列关于加强教风学风建设、规范教学秩序、提高质量监控标准相关文件，严格过程管理，严把毕业生出口关。坚持年度学校教学工作会议制度，学期教学院长教学工作制度。实施教学质量保障实践工程，教学质量监控、评价、反馈改进三条主线清晰有效，实现“评价制度化、监控常态化、信息网络化”，检查、督导、评估评价工作过程规范、记录齐备，定期以简报反馈教学检查情况，形成了持续改进的教学质量保障模式。

#### **5. 积极传承融合特色文化，服务区域县域，助力地方经济社会全面发展**

学校在服务地方现代特色农业、应用技术研究、开展智库服务平台建设上取得较好成绩，得到地方党委政府、企业和农户高度认可。学校全面深入服务“三县三区”，获批全省第一批高校服务县域经济试点单位。梳棉理论研究与实践走在全国前列，运动户外纺织服装产业链创新、全域旅游开发、海产品加工销售、硼化工技术创新、小浆果种植技术推

广、满药资源开发与研究、北虫草培育等立足地缘和办学优势，精准服务地方经济社会发展。近年来，培训农民技术员3148人，组建科技特派团，带领农户规模化、产业化经营，带动产业发展和农民增收，仅小浆果研究所带来的丹东蓝莓产业发展，全年产值近4亿元。

总之，辽东学院服务地方特色明显，人才培养质量不断提升，教育教学改革成效日渐显著，构建了应用型人才培养体系，人才培养目标与人才培养效果的达成度较高。

## **二、需要改进之处**

### **1. 关于办学定位问题**

学校提出了“建设地方应用型大学”的办学类型定位，但对中长期发展目标和特色表述不够清晰，对下一步的发展也缺少顶层设计和路径规划。学校学科门类、专业类过多，办学规模不经济，办学效益不高。本、专科生并存，本科生质量提升受限、专科生发展面临受阻。个别专业人才培养目标与学校人才培养总目标契合不紧密。

### **建议：**

学校进一步明确发展目标和办学特色，尽快制定出分阶段发展目标和具体的实施方案，层层传导，扎实推进，把学校的总体设想和路径规划转化为全校师生员工的自觉行动。应发挥沿边优势，加强国际合作。加大产教融合力度，助推地方产业发展，提升学校服务功能。成立学科专业调整领导小组，优化专业布局，决策“关停并转、优先发展”的战略，



建立科学的专业动态调整机制，真正把地方经济社会发展需求与学校的战略发展互动融通。在保持和巩固原有传统专业优势基础上，重点打造学科专业群，建成一批规模适度、有特色、优势明显的支撑性专业。对特色不明显，招生生源不好、教师和教学资源条件对人才培养的保障不足、人才培养质量不高的专业，尽快启动专业调整，要有增有减，有所为有所不为。高度重视专业带头人队伍建设，制定相应政策，使专业带头人能在专业建设中发挥作用。尽快修订新一轮培养方案，部分专业应增加实践教学时数及比重，把“立德树人”的专业精神培养，有机地融合到专业课程的教学过程中。

## **2. 关于师资队伍方面问题**

虽然学校整体专任教师数量相对充足，但生师比在不同学院、专业之间不平衡，部分专业偏高。学校青年教师和具有博士学位的教师占比较小，高水平领军人才短缺，具有海外研修经历的教师少，有行业背景、工程背景教师比例偏低，对应用型人才培养的支撑不足；实验技术人员队伍数量不足，学历和职称偏低，年龄偏大；“双师双能型”教师比例还有待提高。对青年教师的引进、培养与提升还缺少规划，不同类型教师的培训缺乏系统性和计划性。教师职业发展整体规划及实施还需进一步加强。

### **建议：**

学校在调整、优化学校学科专业布局的基础上，制定“师资队伍建设规划”，进一步加大高层次人才引进力度，落实

高层次人才和博士引进计划，调整改善师资队伍结构，防止出现教师队伍的滑坡式减员和大跨度断层。进一步加强与国外同类型大学的合作交流，提升教师的国际化程度。提升教师工程实践能力。重视实验技术人员队伍建设，优化学位、职称结构。加强教师职业发展的顶层设计，改革以讲座培训为主提高教师教学能力的单一模式，形成遵循学理性、体现多形态，突出由单要素驱动向系统化集成的教学发展创新项目模式转变。以教师教学能力提升与职业发展为重点，推进教学文化建设。加强中青年教师的培养力度，鼓励教师在职攻读博士学位，给予政策支持，开展“走出去、请进来”的高校之间的交流。

### 3. 关于教学资源方面问题

教学经费相对不足，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例偏低（9.6%）。部分实验教学设施陈旧、台套数少，课程信息化建设滞后，学科间实验教学条件配制不均衡且共享不足。纸质图书数量偏少，借阅率偏低。人才培养方案总学分偏高，选修课比例偏小，柔性不够，课业挑战度低，对培养目标的贡献度偏低；课程体系整体优化不够，缺乏对应用型培养目标的有效支撑；实践教学体系学分虚高；大部分课程教学大纲缺乏针对培养目标的有效设计，对培养目标达成不能很好地体现支撑效果。以教材为代表的教学资源建设机制不够健全。公共选修课课程资源不足，视频资源课程开发利用不够；学校开展人才培养

模式、机制、体制的教育教学改革的深度、广度还不够。

### **建议：**

拓展筹资渠道，提高自身的造血功能，加强社会资源的引入，加大对日常教学经费和教学建设与改革的经费投入。加强图书资料建设，提高图书利用率。制定满足高素质应用型人才要求的教育教学改革和建设方案，建设一批代表学校办学水平、专业特色、具有示范作用的一流本科专业和水平金课。将以学生为本、学习成果产出为导向和持续改进的教育理念贯彻到专业、课程建设，课堂教学、实践教学和成绩考核的各个环节之中，形成具有辽东学院特色的先进质量文化。进一步做好专业培养方案的优化调整工作，明晰专业教育标准和学生能力培养的毕业要求，精准确定课程体系和实践教学学分，精心设计教学大纲，优化教学内容、教学方法和课程考核评价方法，为学生个性化发展提供有效空间。引导学生通过辅修其他专业的课程，完善知识结构，提高产业适应性。加强课程资源建设，推进课程网络建设，加强在线开放课程的应用、共享、辐射与推广。

### **4. 关于培养过程方面问题**

通识教育有待加强，学生选择余地偏小，学生自主修读其他专业的人数偏少；基层教学组织的教研活动有待进一步规范；课程体系结构上、教学内容、教学方法、考核模式以及教学效果评价上还不能完全满足高素质应用型人才培养的要求；课程的形成性评价需要进一步改进和完善；课

堂教学较为传统，以问题为导向的启发式、研讨式、案例式、翻转课堂等现代教学方法运用较少；课程设计和毕业设计都存在选题难度和工作量较小的问题，对学生综合运用所学知识，解决工程实际问题的训练不足；课程设计和实习、实践报告需要进一步规范，实践教学中综合性、设计性实验较少，参观性实习较多；教学研究、立项申报归属不同部门管理，不利于在教学过程、人才培养中的实施与推广；学生国外交流的受益面较小。

### **建议：**

加强通识课的顶层设计，打造校级精品通识课，并利用在线精品课程资源丰富通识课资源。重视基层教学组织建设，完善机制，真正发挥基层教学组织的作用；加大工程教育专业认证支持力度，争取尽快实现零的突破；进一步调动教师开展教学改革研究的积极性，营造良好的教学改革研究氛围；通过教师教学能力培训等活动，鼓励教师开展混合式教学、翻转课堂、研讨式教学及课程目标达成度分析等；提高课程挑战度，将知识传授型课堂教学模式改变为“以学生发展为中心”的教学模式，为学生提供多元化、个性化的培养；制定学校本科教育教学改革和建设实施方案，以先进的质量文化引领学校本科教学高质量发展；推进教学改革、课程评价考核改革，加强实践教学，切实提升学生实践能力；出台相关管理文件，规范课程设计和实习实践报告，切实提高实践性教学环节的质量，进一步加大实验室开放力度，增加综合

性、设计性实验；加快校内大学生工程训练中心建设；扩大学生出国交流受益面。

## **5. 关于学生发展方面问题**

部分专业录取调剂率较高；部分学生学习动力和主动性不足；基础课和专业基础课教学对高素质应用型技术人才支撑不足；校级和院级学生管理人员学位结构偏低；学校在学生指导与服务方面体系尚不完整，没有形成从学生入学、培养过程、教育管理到就业创业指导的系统化工作体系，教学管理部门与学生管理部门在学生指导与服务方面缺乏一体化设计，尚未形成服务学生全面发展的有效合力，系统化、信息化和精细化程度还有待加强。

### **建议：**

学校加强学生指导与服务体系一体化设计，构建人生规划指导、专业教育、学业指导、心理健康教育、助学帮扶、创新创业指导和升学就业服务等方面的学生指导与服务体系；发挥专业教师在学生指导方面的作用，将班导师工作机制与各专业普遍开设学科专业导论课或新生研讨课结合起来，引导学生掌握科学的学习方法，增强对专业的认同感，指导学生明确人生规划，助力学生全面健康成长；提升学生指导与服务的信息化水平，通过信息技术、大数据手段，更加全面掌握学生的发展状况，精准开展学业预警工作，为学生提供更加精细化的指导与服务；加强课程思政。

## **6. 关于质量保障方面问题**

教学质量反馈方面还需要加强，持续改进措施需要进一步落实；毕业生跟踪反馈机制需要进一步完善；教学质量管理工作队伍学位结构、职称结构均偏低，基层教学管理人员不足，管理水平需要进一步提高；学校主要教学环节质量标准有待健全，质量标准的制定缺乏先进理念引领，“产出导向”的OBE理念还未在全校达成共识；学校专职督导的数量不足，专业化水平还有待提高，有的学院教学督导队伍不健全或形同虚设；问题反馈力度不够，问题整改落实的制度和措施建设不足，持续改进效果不明显。

#### **建议：**

加强院系一级教学质量监控队伍建设，健全工作机制，使质量保障的重心逐渐下移；保证教学管理人员的应有编制，提高教学秘书考核标准，关注基层教务人员的职业发展；在全校开展现代教育教学思想的学习和讨论，提升广大教职员工的思想认识，强化质量意识，深化教育教学改革；以“产出导向”OBE教育理念为指导，以专业质量标准的制定为牵引，做好标准的顶层设计；加强质量监控和评估结果反馈，推进教学质量持续改进，构建质量保障体系闭环。