

辽东学院

本科教学工作审核评估全面整改工作方案

按照《辽宁省教育厅关于印发〈辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案〉的通知》（辽教发〔2018〕87号）和辽宁省教育厅印发的《辽东学院本科教学工作审核评估报告》（辽教函[2019]394号）等文件要求，为巩固审核评估建设成果，有效推进教学整改工作，根据审核评估专家组反馈的意见和建议以及学校《自评报告》反映的问题，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 《辽宁省教育厅关于进一步推动本科高校向应用型转变工作的实施意见》（辽教发[2019]97号）等文件精神，围绕立德树人的根本任务，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，坚持整改工作与常规工作相结合、短期整改与长期建设相结合、重点整改与全面提升相结合的原则，全面提高教育教学质量和人才培养质量。

二、整改目标

按照“台账式管理，绣花式整改”的方式，以内涵建设为重点，以提升本科人才培养能力、服务学生全面发展为总目标，深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化学科专业结构，强化师资队伍建设，加强教学资源保障，落实人才培养中心地位，完善教学质量保障体系，推进学校内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展、协调发展。

三、组织机构及主要职责

（一）审核评估整改工作领导小组

学校成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组，全面领导评估整改工作。

主要职责：

1. 研究部署学校评估整改总体工作；
2. 组织审定审核评估整改任务分解和责任分工内容，组织审定整改工作方案；
3. 统筹协调、推进、监督检查学校的评估整改工作；
4. 研究评估整改工作中的重大事项；
5. 审定评估整改工作报告。

（二）审核评估整改工作办公室

整改工作领导小组下设办公室，负责审核评估整改工作的具体组织实施。审核评估整改工作办公室设在教务处。

主要职责：

1. 贯彻落实学校评估整改工作领导小组的工作部署；
2. 对照审核评估专家组反馈的意见建议，分解整改任务，落实目标责任，形成“辽东学院本科教学工作审核评估整改任务分解和责任分工”整改问题、整改任务清单；
3. 制定整改工作方案；
4. 督促检查各学院、部门的评估整改建设工作；
5. 及时汇总整改情况，研究和协调解决评估整改建设过程中的各种问题；
6. 组织对各单位评估整改建设工作进行考核与评价；
7. 起草整改工作报告，向辽宁省教育厅提交整改工作方案和整改工作报告。

四、主要任务及时间安排

审核评估整改工作从 2020 年 1 月 1 日开始，时限为一年。对

于能够在短时间解决的问题，限时在 3~6 个月内完成；对于在 1 年内能完成的任务，务必确保在 1 年内完成；对于需要较长时间才能解决的问题，要结合学校“十三五”发展规划和拟定的“十四五”发展规划要求及《辽东学院教育现代化 2035》、《辽东学院教育现代化实施方案》、《辽东学院关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施方案》等系列指导性文件要求，建立长效整改机制，分步实施整改，分阶段完成整改任务。

（一）征求意见，形成工作方案（2020 年 1~2 月）

审核评估整改工作室根据省审核评估专家组反馈的《辽东学院本科教学工作审核评估报告》中提出的问题和整改建议及审核评估自评报告中提出的存在的问题及整改设计要求，整理形成整改问题分解清单，分解到相关职能部门、教学单位，责任到人，征求整改任务和整改目标，制定学校本科教学工作审核评估全面整改工作方案，并列出整改问题、整改任务、及责任清单，经校长办公会审议、校党委会审定后，在学校校园网站主页上进行公开，接受广大师生和社会的监督。

（二）整改实施（2020 年 3 月至 2020 年 10 月）

1. 相关职能部门、各教学单位根据本科教学工作审核评估全面整改工作方案，制定本部门、本单位的整改工作计划和时间进程表（2020 年 3 月底前），落实、推进、完成相关整改工作。

2. 建立整改工作月报制度，对照相关职能部门、各教学单位的整改工作计划和时间进程表，跟踪掌握相关职能部门、各教学单位整改工作进展情况，并按期向省教育厅主管部门汇报。建立整改清单销号制度，对已完成的整改任务及时销号，整改不到位的，不得销号；对不能按期销号的整改任务，评估整改工作办公室要组织论证整改不到位原因，及时调整整改任务，保证整改进程。

3. 学校分别在几个关键性节点组织开展整改工作阶段性完成

情况检查，通过检查了解整改进度和存在的问题并进行反馈，对后续工作进一步梳理和部署，确保各项整改任务推进落实到位。

（三）验收总结阶段（2020 年 11 月至 2020 年 12 月）

2020 年 11 月，学校对照整改工作任务清单组织全面检查验收，对未完成项目、不达标项目限令整改和问责，全面完成整改工作，整改工作任务完成情况纳入单位年度考核。学校审核评估整改工作办公室根据整改工作实际完成情况和整改成效，撰写《辽东学院本科教学工作审核评估整改报告》，经审核评估整改工作领导小组审定后，提交校长办公会议审议、校党委会审定，报送省教育厅。

一年整改期结束后，学校接受省教育厅组织的专家组整改成效验收检查。

五、整改问题与整改任务

（一）关于办学定位问题

1. 问题描述

专家组在评估报告中指出：学校提出了“建设地方应用型大学”的办学类型定位，但是对中长期发展目标和特色表述不够清晰，对下一步的发展缺失顶层设计和路径规划。学校学科门类、专业类过多，办学规模不经济，办学效益不高。本、专科生并存，本科生质量提升受限、专科生发展面临受阻。个别专业人才培养目标与学校人才培养总目标契合不紧密。

自查问题：

学校的学科专业布局呈现“两大一小”的基本特征，办学规模不经济，办学成本较大，办学效益不高。人才培养目标与培养过程结合度有待进一步提高，在人才培养过程中采取的方式方法等还不能较好实现人才培养目标的要求，尤其是不同学科专业人才培养模式的成效上存在不平衡现象；教学设施满足教学需求，

但还不能很好满足高素质应用型技术技能人才培养需要，特别是不能很好满足实践与创新创业能力培养的需要；部分专业“人才培养总目标”向“专业人才培养目标”的转化和具体化还不够，在培养方案、培养模式、课堂教学组织和考试管理等环节的体现还不够充分；部分教师存在重科研、轻教学现象，课堂教学模式比较单一，改革积极性不强，教学方法和考核方式还不能达到专业人才培养目标的具体化要求。

2. 整改任务

（1）组织开展新时代高等教育思想大讨论，组织学习教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》、教育部《关于推进新时代东北教育发展新突破 增强服务全面振兴战略能力的实施意见》、教育厅《关于进一步推动本科高校向应用型转变工作的实施意见》等相关意见精神和学校“十三五”规划、学校长远发展规划《辽东学院教育现代化 2035》，明确学校办学定位和发展方向，明确学校总体办学定位。

（2）组织论证、编制学校十四五规划，组织修订分阶段发展目标具体实施方案《辽东学院加快推进教育现代化实施方案（2018—2020）》，全面落实《辽东学院关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施方案》。

（3）制定《辽东学院学科专业调整工作方案》并进行学科专业优化整合，完善专业评估与退出机制，依据相关规定和标准，按照学校学科专业设置、调整和预警实施办法，调整一直以来招生就业指标不好、办学质量不高和办学效益差的专业，稳步实施专业余量的消减。

（4）制定辽东学院专业建设发展方案，开展重点发展、支持发展和一般发展模式实施专业分类建设，提高专业质量，达到专业存量升级。

(5) 进行学校机构整合，高职专业从本科学院中独立出来成立独立的高职学院并成立专门的高职教学管理部门，实现本、专分离管理；规范本、专科教学管理规章制度，分别开展本科、专科专业质量工程建设工作。

(6) 修订各本科专业人才培养方案，对新版人才培养方案提出总体要求，通过校企合作、专业指导等层层推进方式，形成与学校人才培养总目标契合度高的专业人才培养方案，突出专业特色建设。

(7) 按学科专业发展需求，制定学校 2020-2022 实验室建设方案，加大创新实践教学环境建设力度。

(8) 按新版人才培养方案要求修订教学纲要，组织开展现代媒体技术、网络平台应用技术等培训，组织开展青年教师、新入职教师、优秀骨干教师等不同层面的课堂教学竞赛，并组织获奖教师教学示范活动，组织开展教学改革研究工作，组织开展教学改革研究成果践行推广工作，促进教师教学内容方式方法的更新，实现专业人才培养目标。

(9) 修订教师教学、职称评定等相关规定要求，从政策上鼓励教师多放精力在教学和教学研究中；组织教师教学方式、方法改革培训、交流、研讨、示范等活动，为教师从事教学研究和教学改革提供学习提高途径。

3. 责任单位及部门

学科发展规划处、教务处、人事处、招生就业处、各教学单位

(二) 关于师资队伍方面问题

1. 问题描述

专家组在评估报告中指出：虽然学校整体专任教师数量相对充足，但生师比在不同学院、专业之间不平衡，部分专业偏高。

学校青年教师和具有博士学位的教师占比较少，高水平领军人才短缺，具有海外研修经历的教师少，有行业背景、工程背景教师比例偏低，对应用型人才培养的支撑不足；实验技术人员队伍数量不足，学历和职称偏低，年龄偏大；“双师双能型”教师比例还有待提高；对青年教师的引进、培养与提升还缺少规划，不同类型教师的培训缺乏系统性和计划性；教师职业发展整体规划及实施还需要进一步加强。

自查问题：

师资队伍数量及结构分布不均衡，青年教师比例低，教师发展后备力量不足，博士教师数量不足，实验教师队伍还有待完善；高层次人才和教师团队比较缺乏，缺少高层次领军人才和创新团队，国家级、省级人才计划入选者少，学科专业的交叉优势和团队力量发挥不足；教师的实践能力还有待提高，教师具有行业企业背景及长期企业实践的人数比例不高，“双师双能型”教师比例还有待提高，“双师双能型”教师培养的内涵建设还有待加强；教师发展管理服务体系需要进一步完善，教师发展服务尚未形成完备的管理服务体系，系统性的教师发展服务规划和个性化的教师发展服务措施不足，教师管理信息化系统建设不完善。

2. 整改任务

（1）强化人才强校战略，配合学科专业调整优化人员队伍结构，梳理教师队伍基本情况，完善教师队伍管理台账，配合学科专业调整做好优化安置；组织实施专业整合后教学人员岗位调整实施方案，做好青年教师岗位转换工作。

（2）落实教学单位自主权，组织编制 2020-2022 年度教师队伍建设实施计划，做好教师队伍规划建设和实施计划，将教师职业发展与学校发展规划统筹，促进学科专业建设；做好梯队建设培养工作，完成首批梯队成员聘期考核，组织开展第二期中青年骨干教师（第三梯队）队伍建设；制定高层次人才引进培养鼓励

性政策，吸引和开发人才活力，减少人才外流，做好高层次人才招聘工作，编制 2020 年公开招聘博士计划，落实人才招聘、考核和聘用管理工作；制定学校硕士研究生招聘计划，补充年轻教师，解决实验技术人员数量不足和年龄偏大问题。

（3）鼓励广大教师出国进修、学术交流和自费留学，提高教师海外研修经历。

（4）做好教师到企业实践培训工作，落实 2020 年教师培训计划备案工作；结合重点学科专业建设做好学科专业骨干到行业企业实践，将教学培训经费向实践培训倾斜；做好“双师双能型”教师资格认定工作，鼓励各学院开展多种形式的“双师双能型”师资培养培训。

（5）充实和完善教学评价与教师发展中心职能，加强教师教学、科研业务培训和教学能力培训，提高教师职业认同感；健全教师培训机制，增加教师培训经费支持。

（6）采购开发人事管理信息系统，建设教师管理信息化平台，提高教师管理信息化水平；采购一定数量的在线培训课程，加强教学评价与教师发展中心服务网站和辽东教师微信公众号建设管理，完善以网站和公众号为主的教师之家建设。

3. 责任单位及部门

人事处、教学评价与教师发展中心、各教学单位

（三）关于教学资源方面问题

1. 问题描述

专家组在评估报告中指出：教学经费投入相对不足，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例偏低（9.6%）。部分实验教学设施陈旧、台套数少，课程信息化建设滞后，学科间实验教学条件配制不均衡且共享不足。纸质图书数量偏少，借阅率偏低。人才培养方案总学分偏高，选修课比例

偏小，柔性不够，课业挑战度低，对培养目标的贡献度偏低；课程体系整体优化不够，缺乏对应用型培养目标的有效支撑；实践教学体系学分虚高；大部分课程教学大纲缺乏针对培养目标的有效设计，对培养目标的达成不能很好地体现支撑效果。以教材为代表的教学资源建设机制不够健全。公共选修课课程资源不足，视频资源课程开发利用不够；学校开展人才培养模式、机制、体制的教育教学改革深度、广度还不够。

自查问题：

教学经费投入相对不足，使用效益不明显，学校总体收入偏低，且办学资金来源单一，用于实践教学与学生实习的费用均以满足基本需求为标准，教学经费量化标准的科学性、合理性仍需探索；教学设备资源配置不均衡且共享不足；教学场地设施等教学条件质量需改善，语音室、多功能实验室、大学生创新创业基地等设施需求不断增加，部分实验、实训场地面积狭小，房舍相对陈旧，存在不同程度的老化现象，需要改造和升级换代；专业内涵建设需深化：高素质应用型技术技能人才培养经验还不够丰富，眼界还不够开阔，改革措施还不到位；专业发展不均衡，部分新办专业评价的总体排名不高、专业建设的水平不高，内涵建设有待加强；人才培养方案柔性不够，对学生的个性化培养不到位；支撑培养方案改革的教学研究偏弱，个别专业的课程体系及主干课、核心课的精准优化有待加强；人才分类培养的具体实施缺乏统筹规划部署及落实，导致分类培养模式改革力度不大，成效不明显。

2. 整改任务

(1) 在生均本科教学经费与生均经费实现同比递增的情况下，严格教学经费优先投入的原则，把增加教学经费投入放在教育经费预算分配的首位，每年安排在教学方面的支出逐年改善性增加；多渠道积极筹措办学经费，增加教育经费来源渠道，包括充分调

动校内外各方面力量，加强项目建设，用项目争取更多财政资金；提升学校在科研、教学、服务等方面的综合水平，提高学校的社会形象，吸引更多的社会力量捐资助学；加强校办产业管理，合理上缴利润，真正提高校办产业对学校的贡献率；加强与社会各界联系，利用社会资源，充分满足对实践教学投入需求；引入企业或其他组织在学校建立产学研基地，合作开展行业学院建设，充分利用校企合作资源，减轻学校创建实践基地的资金压力和教学投入成本。

（2）制定学校 2020-2022 实验室建设方案，按学科、专业发展要求，统筹建设、更新实验教学设施；加大学校创新创业中心、经管实验中心、工程训练中心、信息工程省级示范等共享实践教学平台的建设力度，形成实践教学资源共享空间；通过实践教学及资源共享平台展示学校仪器设备及实验室信息和实验室开放信息，提高实验室开放共享使用效率；对两个语音室进行重新建设，对两个语音室进行功能性改造；对工程训练中心进行功能性改造和扩建，构建柔性制造系统、逆向设计系统；重新规划设计经管实验中心，将财务与会计综合实训室、旅游管理实训中心、语音室等整体并入原经管实验中心，重新规划实验中心总局，进行功能性整体改造，实现专业群共享；在大学生创新创业基地新建创新创业实训基地，新建改造 **STEM** 创新实验室、传承创新工作室、电子创新实验室等；根据学科专业建设发展需要，对机械、化工、农学、信息、服装、师范、外语等实验中心进行整合；建设学校特色展览展示中心。

（3）建设学校网络信息化管理平台，充分整合、挖掘、利用学校现有信息化设备，以持续改进的教育理念开展课程信息化建设并推进课程资源共享；加强课程网络平台建设和培训工作，以一流课程建设为引领，促进开展课程教学“线上线下”混合式教学模式的广泛应用。

（4）对于新建专业、特色专业和学校重点建设的专业在购买

纸质资料时，政策给予进一步倾斜；调整电子文献和纸质图书的采购比例；新生入馆教育期间，加强新生阅读引导工作；实行“无上限借阅权限”、“逾期使用费减免”的管理办法；利用读书节开展阅读推广工作；设立“专业必读书目”专架、开展“我的大学第一本书”等活动。

（5）制定 2019 版人才培养方案，合理设计学分，优化课程体系，优化选修课比例，增加培养目标的达成度；按照不同学科专业人才培养特性要求，在人才培养方案修订时，按工科、师范类、农医、文经管理等不同类别进行规划设计，分别确定按工程认证培养专业的指导性方案、师范类认证培养专业的指导性方案等；优化选修课设计，系统设计学校创新创业课程体系，出台学校第二课堂组织实施方案，形成学生个性化培养体系；全面修订新版人才培养方案课程的教学大纲，组织审核课程教学大纲对课程目标的契合度和专业培养目标的支撑效果。

（6）继续推进新时代高等教育思想大讨论，深化专业内涵建设工作，强化专业特色建设，定期开展校级专业教学管理、教学质量建设检查指导工作，形成专业内涵持续提升机制。

（7）统筹设计规划学校教学资源建设方案，明确学校总体专业建设规划，开展一流专业建设工作，以一流专业建设引领专业群总体建设，推进学校专业建设总体水平的提高；以一流课程建设、一流教材建设为引领，组织开展专业主干课、专业核心课、专业特色课程的建设工作，完善公共选修课程的管理办法，组织开展公共选修课程建设工作，开展视频资源课、线上线下混合式课程建设、线上课程、虚拟仿真课程的建设推广工作，推进课程质量建设工作，增强课程对培养目标的贡献度；加强对辽宁省跨校修读学分学习平台课程资源的有效利用，组织开展辽宁省跨校修读学分、选修优质网络选修课程等，开展课程互选和学分互认；积极加强超星、学堂在线、中国大学 MOOC、智慧树等网络课程平台合作和资源利用，遴选出一批优质课程资源作辅助课程教学，

不断发挥优质网络课程资源在人才培养过程中的作用。

(8) 组织开展培养方案、培养模式、课程体系、课程教学模式、课程内容等教学改革研究工作，组织开展教学改革研究成果践行推广工作；以走出去、请进来、树典型、学典范等形式组织开展高素质应用型人才经验学习、交流、研讨、示范活动，快速提升学校总体专业建设水平；以二级学院为单位组织开展学生创新创业特色活动和学生竞赛活动。

3. 责任单位及部门

教务处、资产处、图书馆、社会合作办公室、计划财务处、学校办公室、科研处、各教学单位

(四) 关于培养过程方面问题

1. 问题描述

专家组在评估报告中指出：通识教育有待加强，学生选择余地偏少，学生自主修读其他专业的人数偏少；基层教学组织的教研活动有待进一步规范；课程体系结构上、教学内容、教学方法、考核模式以及教学效果评价上还不能满足高素质应用型技术人才培养的要求；课程的形成性评价需要进一步改进和完善；课堂教学较为传统，以问题为导向的启发式、研讨式、案例式、翻转课堂等现代教学方法运用较少；课程设计和毕业设计都存在选题难度和工作量较小的问题，对学生综合运用所学知识，解决工程实际问题的训练不足；课程设计和实习、实践报告需要进一步规范，实践教学中综合性、设计性实验较少，参观性实习较多；教学研究、立项申报归属不同部门管理，不利于在教学过程、人才培养中的实施推广；学生国外交流的受益面较小。

自查问题：

课堂教学改革的深度还不够：部分专业教师课堂教学改革动力不足，教学理念滞后；个别教师不关注课堂教学效果和学生学

习效果，教学内容陈旧，照本宣科；部分教师教学方式方法传统、单一，课堂教学中缺乏师生有效互动，不能充分激发学生自主学习的积极性；参加课程教学改革立项的课程数量很多，但部分课程改革力度不大，仍旧停留在“教师为主体”、“课堂讲授为主要教学方式”的阶段；全校教室多媒体、网络覆盖率较高，但部分教师课堂教学现代化手段运用不熟练，网络课程平台在教学中的运用不到位；部分课程的考试改革流于形式，平时成绩和能力评价方式单一。

课程质量不高优质课程较少：学校优质课程数量有限，不利于开展灵活多样的启发式、研讨式教学活动，也影响到学生对课程和教师的多样化和个性化选择；教师团队自建的网络课程数量较多，但质量不高、更新不及时、缺乏整合与利用；专业选修课和公共选修课的数量和建设质量都不高，很多专业选修课也都是作为“必修课”在设置和修读。

各专业实习实训环节质量参差不齐，部分专业集中实践环节的教学质量不高；部分专业实践课程教学内容与应用型人才培养目标结合不紧密，经管类专业实践周安排不紧凑；综合性、设计性、创新性实验比例不高，虚拟仿真实验数量不多，质量不高。学校国际化办学程度不高，与国外高校合作办学不够。

2. 整改任务

（1）制定 2019 人才培养方案，完善通识课程教育体系，组织开展公共基础课程教学体改革建设工作；按培养目标要求，加大实践教学中综合性、设计性实验的比例；重新论证实践周设置，根据学科专业特点，个性化调整实践教学计划，并制定严格的实习实训计划，切实保障实践教学环节的质量和效果；组织辅修专业、辅修第二学位工作。

（2）将教务处、教学评价与教师发展中心等部门分别组织的教学研究立项申报管理工作统一划归学校教务处统一组织管理；

组织开展课程体系、课程教学模式、课程内容、考核模式及教学效果评价等教学改革研究工作，组织开展教学改革研究成果践行推广工作；组织编制新版人才培养方案配套教学纲要，组织审核课程尤其是实践类课程教学大纲对课程目标的契合度和专业培养目标的支撑效果，在教学内容、教学开展形式、考核方式等内容设计上力求与高素质应用型技术人才培养要求相契合；以专业主干课考核模式改革为抓手，以二级学院为主体，以专业为单位加大课程考核方式改革力度，“因课制宜”，结合学科特点，科学设计考核方式，综合运用案例、口试、阶段性考试、小组报告、网络学习评价等多种方式；健全以学生能力评价为核心的多元化考核机制，组织开展形成性评价内容和评价标准的研究设计，对形成性评价结果进行分析和以学生学习效果为中心的考核方式的持续改进机制；以一流课程建设为引领，树立形成性评价的典型课程，并以教学沙龙、交流研讨等形式在全校范围内进行经验推广。

（3）组织多层次新时代高等教育思想大讨论，领会掌握国家教育精神，提高教师队伍的总体素质；推进“课程思政”教学建设与改革工作，深入挖掘公共课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范专业和示范课程；以一流专业建设、一流课程建设、一流教材建设、一流教学团队建设为带动，引导广大教师加入到学校高水平应用技术大学的建设中；加强基层教学组织建设，以一流教学团队建设为示范，规范、引领基层教学组织开展有效教研活动；开展优秀基层教学组织评选工作，以基层教学组织建设带动专业教师的课堂教学改革；开展以赛促教活动，加大教学竞赛覆盖面，组织开展青年教师、新入职教师、优秀骨干教师等不同层面的课堂教学竞赛，以“青年教师课堂教学竞赛”、“微课竞赛”等引导更多教师投入教学

改革，并组织开展课堂教学专家点评反馈工作、组织获奖教师教学示范活动，将以学生为本、以学习成果产出为导向的教学形式、优秀教师教学风采向全校展示，引领全体教师主动开展持续改进教学活动；组织开展有效教学法的培训、交流研讨活动，以现代媒体技术、网络平台应用技术等培训为引领，带动混合式教学、翻转课堂、讨论式教学、案例式教学等多种教学模式的改革；通过教学改革立项和教学成果奖评选，让教师参与教学改革，从“教学任务”逐渐演变为“自觉行为”；组织开展以学生为本、以学习成果产出为导向的课程教学改革成果交流、研讨活动，推广教学改革成果。

（4）制定学校课程设计管理规定，强化毕业设计题目拟定环节和毕业设计开题报告的管理，各二级学院以专业为单位组织开展课程设计选题和过程开展形式的审查工作，增加学校毕业设计开题报告的抽查、专家评审环节，保证毕业设计初始定题的难度、工作量、知识的综合运用与培养目标要求的相契合，提高课程设计对培养目标的支撑度；以工科专业为核心，强化课程设计过程管理，形成课程指导性档案和课程教学过程化管理档案。

（5）组织学习实习实践环节相关管理文件，进一步规范专业实习过程化管理和考核管理，细化流程，强化检查指导和持续整改提升；有针对性的开展校内实践基地建设，建设校内“教学工厂”，开展产学研深度合作，引入行业学院和产业学院，提高实践教学环境对人才培养目标的支撑度；加大校内实训基地和虚拟实验教学中心建设，利用多学科优势，推进自主虚拟仿真实验项目的建设。

（6）出台课程持续建设鼓励性政策，提高教师应用教育信息技术水平，推进信息技术与传统课堂深度融合，让“线上”、“线下”高质量混合式教学课程形成规模；整合学校各课程资源网站，充分发挥优质网络课程的示范引领效应；以一流专业建设为引领组织开展线上课程、线上线下混合式课程、线下课程、社

会实践类课程及虚拟仿真类课程等一流课程的建设工作，加大高质量视频课程建设的支持力度，组织开展高质量特色选修课的建设工作，努力推进公共基础类和学科基础类通识课建设和改革，打造学校自身的通识核心课，在名师的基础上打造“名课”；加大公共选修课程建设力度，引导高职称高学历教师利用自己的学科特长和研究专长为学生开设更多的选修课程；加大优质课程资源建设经费及政策保障支持力度。

（7）创新合作模式，拓宽合作途径，加强联合培养，加大国际交流项目开发力度，增加出国交流学习机会；制订国际化办学实施方案，强化校、院两级协调，制订鼓励学生出国学习的政策，为学生进一步深造提供良好的环境；积极引导和培养学生的国际化意识，加强宣传并完善学校的英文网站，营造国际化氛围；加大宣传力度，让学生详细了解国外交流学习的内容和过程，让受益学生介绍交流经验和收获；开设朝鲜语辅修专业，为各专业学生对朝韩学习提供便利条件。

3. 责任单位及部门

教务处、教师评价与教师发展中心、国际交流中心、各教学单位

（五）关于学生发展方面问题

1. 问题描述

专家组在评估报告中指出：部分专业录取调剂率较高。部分学生学习动力和主动性不足。基础课和专业基础课教学对高素质应用型技术人才支撑不足。校级和院级学生管理人员学位结构偏低。学校在学生指导与服务方面体系尚不完整，没有形成从学生入学、培养过程、教育管理到就业创业指导的系统化工作体系，教学管理部门与学生管理部门在学生指导与服务方面缺乏一体化设计，尚未形成服务学生全面发展的有效合力，系统化、信息化

和精细化程度还有待加强。

自查问题：

部分专业录取调剂和征集率较高；部分学生学习动力和主动性不足；就业教育及服务需要进一步加强。

2. 整改任务

（1）优化专业结构，提升专业竞争力；采取有效措施，加大优质生源吸引力度；加大招生宣传力度，提升学校的影响力和社会认可度。

（2）夯实学风建设工作体系，发挥学风建设整体合力，推进学风建设专项工程；促进教育教学与学风建设紧密对接，强化学风建设价值导向；全面落实各级领导干部和辅导员听看课制度，贴近学生抓实学风建设；强化引导严格纪律约束。

（3）制定新人才培养方案，系统设计基础课、专业基础课对高素质应用型人才培养目标的支撑效力；系统修订新版人才培养方案课程的教学大纲，组织审核课程教学大纲对课程目标的契合度和专业培养目标的支撑效果；全面开展专业教材体系建设，定期组织开展教材质量审查工作，形成高素质应用型人才培养的教材支撑体系。

（4）加强现代教学信息技术的有效利用，进一步推进课程教学资源数字化建设，加强现代教学方法培训，积极推进现代教育信息技术以及辅助式、混合式教学、翻转课堂等教学模式在教学中的广泛应用，激发学生的学习兴趣 and 参与学习的主动性积极性；新建学校教学管理系统，形成学位课业服务系统平台。

（5）落实年度招聘计划，新招聘硕士研究生从事辅导员或学生管理工作，改善学生管理人员学历、年龄结构；落实专业整合后教学人员岗位调整政策，鼓励教学人员转岗从事学生管理工作。

（6）定期开展学生指导、服务相关部门工作碰头会，及时反馈、交流学生培养过程相关信息；加强二级教学单位管理人员的

学校学生学业完成相关制度 and 对学生开放服务流程的培训工作，以二级教学单位为核心加强学生学业指导工作；修订、完善学生指导与服务中相关的入学教育、学风建设、班导师管理等部分的实施方案；加强大学生思想政治教育工作，加强大学生心理健康教育工作，指导并督促各二级学院解决存在问题；设计制定提升大学生创新创业实践能力的工作方案，加强引导大学生自主创新创业能力，加强就业指导与大学生职业生涯规划；出台辽东学院毕业生就业创业工作实施意见，提高学生就业质量。

3. 责任单位及部门

招生就业处、学工部、教务处、人事处、学科规划处、教师评价与教师发展中心、马克思主义学院、创新创业中心、各教学单位

（六）关于质量保障方面问题

1. 问题描述

专家组在评估报告中指出：教学质量反馈方面还需要加强，持续改进措施需要进一步落实。毕业生跟踪反馈机制需要进一步完善。教学质量管理工作队伍学位结构、职称结构均偏低，基层教学管理人员不足，管理水平需要进一步提高。学校主要教学环节质量标准有待健全，质量标准的制定缺乏先进理念引领，“产出导向”的 OBE 理念还未在全校达成共识。学校专职督导的数量不足，专业化水平还有待提高，有的学院教学督导队伍不健全或形同虚设。问题反馈力度不够，问题整改落实的制度和措施建设不足，持续改进效果不明显。

自查问题：

综合数据管理对决策的支撑效度不高：校内职能部门数据管理系统相互独立，从不同角度采集数据，共享度较低，数据采集角度和时间节点不同，相同项目数据存在不一致现象；各教学单

位对数据填报缺少统一管理，数据更新滞后，数据审核程序不完善，数据不准确情况较多；数据库的统一分析及研究利用的技术手段落后，不能形成系统性分析报告，难以对学校重大决策起到必要支撑作用。

个别教学单位教学质量监控力度不够：四项检查落实不到位，个别教学单位对“期初、期中、期末和日常抽查”的力度不够；督教、督学、督管效度不高，个别教学单位“三项督导”工作力度不够。

个别教学单位持续改进措施需要落实：在培养方案定期修订与执行过程中，科研反哺教学的效果不显著。试卷成绩分析水平不高，作用不明显，流于形式的多，真正发挥作用的较少。个别学院对于发展质量工程评估评价项目中专家反馈的问题整改不到位，没有立足长远，被动性比较明显，没有从自身发展角度真抓真改，没有形成持续改进的态势。

整体的教学质量文化基础还不够牢固：部分干部、教师质量就是生命的意识不强，质量规范水平不高，来自于个别干部、教师的对发展性教学质量保障体系建设的阻力依然存在，人人关心质量、人人呵护质量、人人承担质量责任的好氛围还没有形成；学校个别职能部门和教学单位对反馈的问题整改力度不够，没能通过强化管理使每一个问题都得到根本解决，有的习惯于对具体问题的整改解决，看重形式忽视管理内容和管理实际效果的现象时有发生，从“要我做”到“我要做”认识的提升还有较大空间。

2. 整改任务

（1）开展新时代高等教育思想大讨论，牢固质量意识；结合专业类国家标准，修订本科教学质量保障体系；完善教学质量监控与评价信息反馈改进实施办法，强化反馈改进力度；修订教学督导管理办法和工作实施细则，出台教学督导队伍建设方案，加强督导专家和评估专家队伍建设，提升队伍专业化水平；建立教

学信息收集、处理、反馈、整改系统，形成教学信息从输入到输出良性循环系统；将课堂教学质量评价结果纳入教师职称评定、岗位定级标准中。修订教学督导管理办法。

（2）推进核岗定编工作，保证教学管理人员应有的编制，补齐基层教学管理人员，明确教学干事的考核标准，关注基层教务人员的职业发展；通过内部培训和外部学习交流等形式，开展教学质量过程化管理系列培训班，提高现有教学管理人员的质量意识。

（3）开展课堂教学质量专家点评指导工作；组织开展教学过程质量检查、反馈、整改工作；建设信息化教学管理系统，用信息手段监控教学过程；加强对干部、教师相互听看课管理和监督。

（4）加强制度建设，进一步完善并落实毕业生跟踪调查制度；制定调研保障措施，积极深入企业调研，全面了解毕业人情况和行业技术发展、用人状况；完善就业质量跟踪调查制度与学生管理和教学的联运机制，加大毕业生跟踪调查力度，建立毕业生质量调查报告发布制度，调查结果及时反馈到学生管理和教学部门，提高学生培养的质量。

（5）对数据管理系统进一步进行整合，搭建信息化综合平台，为学校决策和发展提供数据保障；学校建立数据定期采集等相关制度，各学院（部门）明确数据采集责任，明确专人管理数据采集；数据采集管理部门加强对采集数据的审核，落实责任，保证数据统计口径和出处相一致，保证数据的准确性和及时性。

3. 责任单位及部门

教学评价与教师发展中心、教务处、学工部、招生就业处、人事处、各教学单位

（七）关于服务辽宁方面问题

1. 问题描述

自查问题：

校企协同育人尚未形成合力：学校虽然加入了 23 个校企联盟，数量可观，基本涵盖学校的绝大多数学科专业，但各联盟负责单位依托校企联盟开展的实质性工作不多，各单位已开展的工作大多是分散进行，联盟各成员单位之间在校企协同育人方面尚未形成协同发展的合力，校企合作育人得不到充分的保证；在校企合作方面，绝大多数合作企业对校企合作育人工作兴趣不浓、积极性不高，特别是缺少国内外知名企业的积极参与，导致校企合作育人效果不佳，教师解决实际问题的能力得不到根本加强，学生的实践教学环节得不到很好保证，人才培养与企业需求结合度受到一定的影响；与学校签订校企合作协议的企业的数量虽然较多，但大多数的校企合作形式多以校内原有的教学资源为主，企业增量投入较少，校企共建新增教学资源力度较弱。

转型发展需要进一步深化：人才培养模式改革、课程教学模式改革和师资队伍、实践教学环节等方面对专业人才培养目标的支撑作用仍有不足；教学内容与行业企业标准衔接还不够充分；省级以上的教学成果不足；没有行业学院；应用性技术成果供给质量不高；专业带头人、学科带头人和“双师双能型”教师不足，博士缺口较大；青年教师相对不足，教师结构性矛盾突出，分流和培训压力增大。

中外合作需要进一步加强：学生国际交流、学分互认和学位互授的数量有限，与办学目标的定位有一定差距；经过教育部审批的与国外高校的合作办学项目尚未建立。

2. 整改任务

(1) 逐一审查校企合作项目，夯实合作内容，把校企协作育人方案落到实处，对不符合合作条件的合作项目重新调整，使企业合作与人得到保证；重新审核原有校企合作项目，与合作学院一道分析原因，找出解决方案，对一些不能很好合作的企业取消

合作协议，精简合作数量，在追求合作质量上下功夫；多与企业沟通，走出去，请进来，真正和企业交朋友，了解企业需求，为企业专业技术拓展和人才培养献计献策，充分调动企业参与合作育人的积极性，和能动性，使学生实践教学环节得到很好的保障。

（2）开展新时代高等教育思想大讨论，推进转型发展；开展人才培养模式、课程教学模式改革研究与实践活动，推广优秀研究成果，打造高水平教学成果；加大实践教学环境的建设力度；开展企业专家进校园活动，与企业专家共同研究制定 2019 版人才培养方案。

（3）制定学校行业学院管理章程；组建行业学院，开展行业学院实质性的建设、试运行工作。

（4）加强应用性科研平台和团队建设，提高应用性技术成果的可转化率；加强对横向课题的管理力度，严把立项、结题关。在立项方面，鼓励与企业、地方政府签订高质量的技术合同。在结题方面，以发明专利、新产品、新技术、咨政报告为主要成果形式。

（5）立足朝鲜半岛，扬长避短，以开展与韩国高校举办合作项目为依托，逐步拓展欧美等国家；以学生出国交流学习项目为引领，带动学生出国交流的规模和层次；力争与韩国高校举办合作项目。继续加大自身办学条件的投入力度，不断改善学校宿舍条件、学生食堂条件和图书馆、实验室等学习条件，改进中外合作办学软环境。

3. 责任单位及部门

科研处、教务处、社会合作办公室、人事处、国际交流中心、资产处、各教学单位

六、工作要求

（一）统一思想，高度重视

各部门（单位）要高度重视审核评估整改工作，领会审核评估“重在建设”的精神实质，以“立德树人、提升质量、强化内涵”为基本出发点开展评估整改工作，充分认识评估和整改是提高学校人才培养质量的重要举措，力争通过整改工作全面系统改进和提升学校本科教学工作，实现内涵学校发展，加快学校一流本科专业建设步伐，快速推进学校高水平应用技术型大学的建设。

（二）全员参与，扎实推进

各单位、部门要对照整改问题清单和任务清单要求，积极探讨，开扩思路，认真查摆，精心设计实施方案，严格落实，建单立制，力求实效，确保达到以评促建的目的，形成长效工作机制。

（三）任务明确，落实责任

各单位、部门要将任务分解到人，明确任务、责任，充分调动广大师生员工积极参与整改，确保高质量、高标准完成整改工作任务，形成学校的质量文化。

附件：

1. 辽宁省教育厅关于印发沈阳农业大学等 7 所高校本科教学工作审核评估报告的通知
2. 辽东学院本科教育审核评估整改任务分解及责任分工

中共辽东学院委员会

2020 年 3 月 9 日