

# 职业本科:人才培养定位与实现路径选择

王 毓

(广东食品药品职业学院 高等职业教育研究所, 广东 广州 510520)

**摘 要** 职业本科教育作为现代职业教育体系的重要组成部分,其人才培养定位应凸显“职业”特点,以专业为核心,明确具体的专业设置标准、专业教学标准、职业人才能力标准;其实施路径应系统设计,将院校资源和外部环境因素整体考虑,在根本上保证职业本科人才培养质量。

**关键词** 职业本科;人才培养定位;标准

**中图分类号** G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2013)16-0026-04

本科层次职业教育可以进一步满足我国产业转型升级和职业人才可持续发展的需求,有助于增强职业教育吸引力、实现教育体系的科学发展。目前我国还未全面设置本科层次全日制职业院校,部分省份教育主管部门和高等学校正积极探索职业本科的实施方式。

## 一、我国职业本科教育的实现方式

以专业是否设置在职业院校为标准,可将我国目前的职业本科教育分为四种:一是外生型。外生型代表院校是山东科技大学,其办学定位为应用型普通高校,2003年面向中等职业教育应届、往届毕业生设置机械设计制造及其自动化等职业本科专业,独立完成人才培养工作,并向毕业生颁发本科毕业文凭和学士学位证书。二是移植型。天津、河北等省市教育主管部门选取普通本科院校和高职业院校结对,本科院校负责招生和质量控制,高职院校实施人才培养,毕业生由本科院校颁发本科文凭

和学位证书。三是嫁接型。江苏省2012年也选取6所应用型本科院校和6所高职院校结对,实行分段分层招生,两种院校分段或联合培养,满足条件毕业生可获得本科院校毕业文凭和学士学位证书。四是自生型。辽宁、贵州两省探索由高职院校独立完成招生、教学、质量控制工作,但毕业生最终的学历、学位资格如何获取目前仍处于探讨中。

表1 目前我国高职本科教育四种实现方式<sup>[1][2][3][4][5][6]</sup>

类型	生源	招生	教学实施	毕业文凭	实施进展
外生型	中等职业教育应届、往届毕业生	普通本科院校	普通本科院校	本科院校	2003年招生
移植型	高中毕业生或“三校生”	普通本科院校	高职院校	本科院校(部分要注明“高职”)	2012年招生
嫁接型	高职大专毕业生	分段、分层招生	高职院校、本科院校前后相接或联合培养	本科院校	2012年探索
自生型	高中毕业生或“三校生”	高职院校	高职院校	——	2012年探索

如表1所示,目前高等职业院校还未获得招收本科生和颁发相应学历文凭的资格,各个试点对人

收稿日期:2013-05-04

作者简介:王 毓(1977—),女,内蒙古临河人,广东食品药品职业学院高等职业教育研究所副所长,厦门大学高等教育研究所博士研究生,研究方向:高等职业教育。

基金项目:广东省教育心理科学规划课题《广东高职教育专业设置与产业发展互动关系实证研究》(08SJY024),主持人:王毓。

人才培养的要求也存在较大差异。山东科技大学根据社会人才需求及中职毕业生升学愿望设置了“高职本科”专业,但该校并未明确说明人才培养的具体要求。移植型改革中,当地教育主管部门要求高职大专层次院校和普通本科院校结对,以“应用型”人才培养目标为指引,以本科院校为主导,由高职院校实施教学;嫁接型和自生型中,当地教育主管部门明确提出“要坚持职业教育方向,以满足产业发展需要为根本目的,具有较强的职业岗位群针对性,要求改变学科型教学模式”。四种类型都是在现有教育制度框架内进行的本科层次职业教育探索,从“外生型”到“自生型”,职业院校参与度逐渐提高。但是,由于制定人才培养目标和标准、实施教育教学的院校不同,人才培养的结果可能会有质的差异,即外生型职业本科教育重点强调“本科”层次,而自生型职业本科教育重点突出“职业”类型。

## 二、职业本科教育人才培养定位

我国目前职业本科教育在招生、人才培养、毕业评价及文凭授予等环节上的差异,以及教育主管部门文件中“应用型”和“职业型”的不同表述,都反映了实践领域对“职业本科教育”人才培养的定位和实现路径没有清晰明确的思路。

### (一)“应用型”与“职业型”

从概念源流来看,“应用型”是相对“理论型”而言的。本世纪初高校大扩招,针对毕业生解决实际问题能力不足的状况,社会用人单位、教育研究者等提出高等教育应更新教学内容、改革人才培养模式、培养应用型人才,特别是工程技术类应用型人才。由于实施“应用型”人才培养的高等学校是普通高等学校,其教学内容组织序化的基本思路是学科逻辑线索,其实质为学科教育。“职业型”则相对“学科型”而言,提出的时间与“应用型”人才培养大体相当,主要目的是引导高等职业院校关注职业教育与学科教育的差异,突出人才培养应以职业岗位人才需求为本,围绕核心职业能力和职业规范素养等选择和组织教学内容。人才培养方案建构的逻辑起点是职业岗位能力要求,因此“应用型”不能等同于“职业型”,同时“应用型”和“职业型”不应作为一组对应概念用来界定职业本科教育人才培养定位。

### (二)技能型、技术型与工程型

学界对于职业本科教育人才培养定位也有诸多讨论。有些学者认为按照社会人才类型大体分类,我国高等职业教育应主要培养专科层次高端技能型人才,应用型本科主要培养本科层次技术型、工程型人才<sup>[7]</sup>。这样的划分在一定程度上是对高等职业教育和应用型本科教育的层次和人才培养类型进行了学理上的分类。进一步探究:技能型人才、技术型人才、工程型人才相应的概念内涵和外延是什么?由于概念的“名指”和“实指”并没有明确的规定性,对其相互关系的个体认知也存在较大差异,因此可能会导致人才培养定位及实施过程的根本差异。另外,随着职业教育专业大类的丰富,除了主要面向第二产业工程技术岗位,面向第三产业高端服务岗位(如行政总厨、高级品酒师等),以上概念已不能完全涵盖新兴职业人才特点。

### (三)“职业教育”与“技术教育”

从国际经验来看,国际组织对于职业教育的提法前些年多为“职业教育”(联合国教科文组织,英文为 Vocational Education,缩写为 VE),近 20 年来逐渐转为较一致的“技术和职业教育与培训”(联合国教科文组织、世界银行、国际劳工组织等,英文为 Technical and Vocational Education and Training,缩写为 TVET)<sup>[8]</sup>。二战后职业教育层次上移,中等教育层次与传统手工业紧密结合的教育内容逐渐转向高等教育层次与新兴工业技术结合。国际组织文本中使用的概念通常能够比较广泛地代表相关对象的普遍特征,其发展变化正从一个侧面反映了工程技术教育与职业教育内涵逐渐融合的趋势。

毫无疑问,在学理层面探讨“应用型”还是“职业型”、“工程型”、“技术型”、“技能型”,以及国际组织对“职业教育”和“技术教育”概念的运用,有助于分析职业本科教育人才培养定位。但对于职业本科教育人才培养实践而言,有的未免笼统,有的有失偏颇,必须向前推进一步,以职业岗位或工作需求为逻辑起点,建立基本的专业设置标准、教学标准、人才培养能力标准,不仅明确专业设置的基本要求和条件,还应对人才培养的各个方面进行整体性规定,如入学要求、学习年限、职业范围、人才规格、工作任务、职业能力标准、课程结构、课程计划、师资要求、实验实训装备要求等<sup>[9]</sup>,以及学生毕业应达到的能力要求等。这样,才有具体可操作的人才

培养定位,职业本科教育实践才能有据可依。

### 三、职业本科教育的实现路径选择

#### (一)职业本科教育在院校层面的实现路径

本科层次的高职院校可以由大专层次高职院校升格、普通本科院校转型和全新建立三种途径实现。相对于普通本科院校而言,高职院校多数有行业办学历史,对职业教育有较深厚的感情,对“职业教育”理念认识较为深入,在“工学结合”人才培养实践方面也积累了一定经验,而且高职院校近年来都很重视“双师型”教师或“双师”结构教师队伍建设,实践教学条件也在中央财政等大力支持下有了明显改善。此外,面临高等教育适龄人口总量下降、生源不足等问题,高职院校具有强烈的求生存意愿,而提升办学层次是应对生源不足的重要策略和发展诉求。但与此同时,高职院校升格也面临诸多障碍,如《普通高等学校设置暂行规定》(教发[2006]18号文件)中对本科层次高等院校师资等方面的要求,都是从学科教育体系出发制定的,目前高职院校师资学历结构与此还有较大差距。相对于高职院校,普通本科院校的师资学历和职称整体水平较高,校园面积等硬件资源也较为优越。加上多数院校办学历史较长,形成了较为完善的质量保障系统,获得了较高的社会认可度,现有的制度性障碍也较少。这些都是普通本科院校转型的先天优势。但另一方面,普通本科院校通常对职业教育认同度较低、对职业教育规律缺乏深入理解,多数与行业沟通有限,教师的行业企业工作经验较欠缺。

升格、转型皆有利弊,所以不应绝对地判断高职本科院校一定由哪种学校类型实现。而且,类型特点只是相对而言的,同一类型院校个体条件也可能存在较大差异。因此,院校转型、升格,或全新建立,都应在专业层面首先满足要求。

#### (二)职业本科教育在专业层面的实现路径

职业本科在专业层面实现路径的核心,是制定以职业能力标准为指引的系列专业标准,包括专业设置标准、专业教学标准、专业人才培养质量标准等。专业设置标准包括现有国家对相关本科院校、本科专业和高等职业院校的设置要求,确保高职本科专业设置的必要性和规范性。专业教学标准是

对专业人才培养和专业建设工作的系统要求,2012年教育部已组织高职教育专业教学指导委员会制定了专科层次18个大类410个专业教学标准,涵盖培养目标、专业课程体系等十个方面的内容,其中“基本办学条件”还在上述专业设置的一般性要求基础上组织行业专家进行具体说明。职业本科专业同样需要以上系列标准,并特别强化专业设置论证,根据职业岗位能力要求,论证专业教育层次上移的必要性。为确保以上专业标准得到有效落实,还需将职业本科人才培养方式和教学载体“职业化”。新加坡南洋理工学院的成功经验就是将企业真实的项目和工作任务引入人才培养过程。通过参与项目开发与实施培养学生的创新精神、通用能力和职业能力,在教育层次上移的同时保证了“职业”特色。

### 四、实施职业本科教育的外部环境要求

#### (一)职业资格等级系列的形成是前提条件

我国《职业教育法》第一章第八条明确指出:“实施职业教育应当根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历文凭、培训证书和职业资格证书制度。”“就业准入是指根据《劳动法》和《职业教育法》的有关规定,对从事技术复杂、通用性广、涉及到国家财产、人民生命安全和消费者利益的职业(工种)的劳动者,必须经过培训,并取得职业资格证书后,方可就业上岗。”以上条例已经从法律层面对职业教育与职业资格体系的关系进行了说明。在实践层面,目前我国已初步建立起初、中、高级技术等级考核和技师、高级技师考评制度,对劳动者实行职业技能鉴定,推行职业资格证书。在职业学校和职业培训机构毕(结)业生中实行职业技能鉴定。但由于持证上岗的执行力度不够,多数行业的职业准入制度并未实质实行,职业教育毕业资质与职业资格体系的对应关系也未形成。因此,建立完善的职业资格序列,明确职业资格层级对应岗位及相应职业能力要求,明确层级之间转换的条件,真正落实职业资格准入制度,是保证高职本科层次相应专业人才培养标准具体化的前提条件。

(二)开展专业认证和评估是外部质量保障体系的关键

职业本科教育人才培养定位与质量保障的关键在于“专业”。教育主管部门应结合相应的职业资格要求,组织专业教学人员和行业企业专家,共同制定全国或区域性的本科层次职业教育专业教学标准。新设置的高职本科专业按照专业教学标准进行申报,招生后接受定期的评估认证,将学生就业情况和学校招生名额分配挂钩,保障人才培养

定位真正落实。

职业本科教育作为现代职业教育体系的重要组成部分,其人才培养定位应凸显“职业”特点,以专业为核心,明确具体的专业设置标准、专业教学标准、职业人才能力标准;其实施路径应系统设计,将院校资源和外部环境因素整体考虑,在根本上保证职业本科人才培养质量。

## 参考文献

- [1]赵风华.山东科技大学:首次招收高职本科生[EB/OL].(2009-05-31)[2013-03-20].[http://www.stdaily.com/oldweb/gb/education/2003-06/17/content\\_104262.htm](http://www.stdaily.com/oldweb/gb/education/2003-06/17/content_104262.htm).
- [2]邵隽.天津6所高职今秋试点四年制本科毕业生可获“三证”[EB/OL].(2012-06-16)[2013-03-20].<http://www.022net.com/2012/6-16/436262262786565.html>.
- [3]深圳职业技术学院.广东省教育厅关于深圳大学招收高职本科生的复函[EB/OL].(2012-05-08)[2013-03-12].[http://zhaosheng.szpt.edu.cn/b\\_01.asp](http://zhaosheng.szpt.edu.cn/b_01.asp).
- [4]江苏省教厅.省教育厅关于公布2012年现代职教体系建设试点项目的通知[EB/OL].(2012-05-08)[2013-03-12].[http://www.ec.js.edu.cn/art/2012/5/8/art\\_4266\\_70948.html](http://www.ec.js.edu.cn/art/2012/5/8/art_4266_70948.html).
- [5]教育部.辽宁省将设四年制高职本科教育专业[EB/OL].(2011-11-23)[2013-03-12].[http://www.gov.cn/fwxx/wy/2011-11/23/content\\_2001110.htm](http://www.gov.cn/fwxx/wy/2011-11/23/content_2001110.htm).2011年11月23日.
- [6]贵州省教育厅.省教育厅关于组织开发四年制高职本科教育试点专业人才培养方案的通知[EB/OL].(2012-01-09)[2013-03-20].[http://www.gzsj\\_6t.gov.cn/gzjyt/72343467061149696/20120119/6740.html](http://www.gzsj_6t.gov.cn/gzjyt/72343467061149696/20120119/6740.html).
- [7]鲁武霞.高职专科与应用型本科衔接的观念桎梏及其突破[J].高等教育研究,2012(8):59-64.
- [8]和震.国际组织的职业教育政策:基本范式及其意义[J].教育发展研究,2006(11):7.
- [9]徐国庆.职业教育项目课程开发指南[Z].上海:华东师范大学出版社,2009:81.

## Vocational Education of Undergraduate Level: The Talents Cultivation Orientation and the Realization Paths

WANG Yu

(Research Institute for Higher Vocational Education, Guangdong Food and Drug Vocational College,  
Guangzhou Guangdong 510520, China)

**Abstract** Vocational education of undergraduate level is an important part of the modern vocational education system. Its talents cultivation orientation should highlight vocational character, regard the specialty as the core and define the specific specialty setting criteria, the professional teaching criteria and the ability criteria of vocational talents. The realization paths should be designed systematically with comprehensive consideration of schools' resources and environmental factors, so as to guarantee the talents cultivation quality of vocational education of undergraduate level.

**Key words** vocational education of undergraduate level; talents cultivation orientation; criteria