

以工学结合为切入点, 探索高等职业教育产学研结合有效模式

重庆城市管理职业学院 辜川毅

[摘要]产学研结合是科教兴国战略的重要内容,是国家为实现科学研究、高等教育和生产部门相互合作、共同发展的战略举措。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,在实现产学研结合途径上面临着严峻的挑战,本文通过实践和研究工学结合教学模式,探索高等职业教育产学研结合有效模式。

[关键词]工学结合 产学研结合 人才培养模式

产学研结合是科教兴国战略的重要内容,是国家为实现科学研究、高等教育和生产部门相互合作、共同发展的战略举措。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的任务,高技能专门人才培养目标使得在高等职业教育中实现产学研结合具有其特殊性,工学结合的教学模式为其提供了一种有效模式。

一、工学结合的本质特征

工学结合是一种将学习和工作相结合的教学模式,其形式多样,有工学交替、半工半读、任务驱动、项目导向、顶岗实习等,无论是哪种形式都凸现了其教学切合实际的特征。工学结合的本质在于学校对人才的培养通过与企业的合作以符合社会需求,即我们常说的适应区域、行业经济和社会发展需要。通过工学结合,可以实现校内学习和企业实际工作的一致性;校内成绩考核和企业实践考核的融合;课堂教学与职场训练的一体化。

高等职业教育的首要任务是培养现代化建设需要的数以千万计的高技能专门人才,当前高等职业教育的发展重点是加强内涵建设,提高教育质量。如何实现高技能专门人才的培养目标呢?首先是要建立高等职业教育的几个重要观念:一是高等职业教育是一类面向人的教育服务,为此要树立新型的服务观、人才观和质量观;二是高等职业教育培养的是高素质技能型专门人才,为此要建立符合人才培养目标要求的新型人才培养模式;三是高等职业教育具有更广泛的社会功能,为此要积极拓展办学的社会服务领域;四是高等职业教育具有极强的行业特性,为此要牢固地依托行业办学,突出办学的开放性和职业性。其次是要创新人才培养模式,以充分体现教学过程的实践性、开放性、职业性。由此可见,要实现高素质技能型专门人才培养目标,学校和企业必须紧密合作,共同担负起人才培养的重任,而工学结合提供了一有效途径。

二、工学结合教学模式的实践研究

由于工学结合教学模式实践参与方涉及企业,因此在实践中要从合作双方的角度考虑人才培养的几个问题

1. 以市场需求为导向,依托行业,建立工学结合实践平台

高职院校的办学模式是跟踪市场需求变化,主动适应社会需要,根据自身办学条件,及时调整设置专业。我院的服务面向是现代服务业,因此我们始终围绕现代服务业,瞄准市场需求,密切关注国家、地方政府和行业对现代服务业人才的需求动向,积极开展社会需求调研和毕业生跟踪调查,开发符合市场需求的专业和专业群。与此同时,积极与所设专业的行业及行业协会联系,与行业中的部分知名企业合作,签订行业、企业、学校三方战略合作协议,得到行业、企业稳定而有力的支持,为行业、企业急需的高技能人才培养提供工学结合教学模式的实践平台。目前,学院的民政学院的社区康复专业、电子信息工程系的计算机网络专业、工商管理系的物流管理专业、文化产业管理系的会展策划专业、工程管理系的物业管理专业都分别与重庆市民政局、重庆市信息产业局、重庆市物流协会、重庆市会展中心、重庆市物业管理协会及所辖的福利院、网络、物流、文化、物业公司开展合作,为实现订单培养、顶岗实习等工学结合教学模式的实践提供了良好的环境,行业、企业和学校也得到了较好的发展。

2. 以行业职业能力标准为依据,制定工学结合的人才培养方案

高等职业教育的一个重要特色就是服务区域经济和社会的发展,因此,行业的职业能力标准必然成为高职院校高技能专门人才培养的质量标准。企业是行业职业能力标准的实践者,因此,以行业职业能力标准为依据的人才培养方案的制定必须要有行业、企业专家的参与,要根据行业、企业和学校的实际情况,通过讨论设置课程体系,增删教学内容,选择教学手段,分配教学时间,通过灵活的教学安排和教学形式,让学生部分时间在学校学习基础知识和基本技能,部分时间在企业参加岗位实习,实施工学结合教学模式,提高教学的针对性和实效性,以提高人才培养

质量。目前,我院的大类专业都设置有专业建设指导委员会,其成员中40%来自行业、企业。又如,在人才培养方案中,社会福利专业的配合重庆市福彩中心活动的实践教学安排,旅游专业的针对旅游公司旅游旺季(黄金周)的实践教学调整,装潢设计专业的集中授课和集中外出写生等等,这样的人才培养方案既符合行业职业能力培养要求,又解决了企业岗位实习的安排困难问题。

3. 建立人才培养管理体制,为工学结合的实施保驾护航

高等职业教育要持续健康发展,制度是否建立健全,运行机制是否完善是关键因素。因此,在工学结合人才培养方案的实施全过程中必须要有过程监控和质量评价,要建立起人才培养管理体制,以确保人才培养质量。主要有以下几个方面:(1)校外实训基地的评价。主要是从企业对人才培养的关注程度、企业的行业标准实践程度、基地的实训条件等方面评价;(2)人才培养方案教学进程的监控。主要是对专业建设指导委员会研究制定的人才培养方案执行情况的监控;(3)师资队伍建设情况监控。主要是对“双师”素质、“双师”结构教师队伍建设计划的落实情况监控,以确保稳定的师资队伍;(4)教学改革情况监控。主要是对实施工学结合相应的校企合作开发课程,以能力为本位的理论、实训教材、企业培训项目、应用开发项目等等的监控;(5)制度保障。主要包括校企合作项目管理制度、校外实训基地建设与管理制、人才培养方案制定相关制度、实训指导教师管理制度、教师到企业实践锻炼制度、“双师”素质教师队伍建设制度、专业带头人和中青年骨干教师管理制度、教师参与教学改革项目工作量及奖励制度等等。

三、工学结合教学模式的有效性分析

高等职业院校产学研结合的主要目的是通过与企业开展应用研究和技术开发、服务方式创新研究,提高企业生产效率、职工(员)工水平和服务质量,同时通过企业在学校人才培养全过程中的参与,提高科研能力、教学水平和人才培养质量。由于高等职业教育教学过程的实践性、开放性、职业性,因此工学结合的教学模式实现了产、学、研的有效结合,其主要体现在:

1 行业、企业的通过与高职院校的紧密合作,一方面学校的毕业生给企业的快速发展道路上提供了高素质技能型人才储备;另一方面,企业员工通过参加培训项目,提高了服务质量和水平。

2 高职院校通过与行业、企业的紧密合作,一方面解决了人才培养的目标不明确的问题,提高了人才培养质量;另一方面,实现了学生在校学习与在职工作的“零距离”,提高了学校的办学效益。

3 校企双方通过紧密合作,教学研究和应用研究效果显著。一方面,通过项目合作,学校可以协助行业制定和完善行业职业能力标准,学校可以参与企业的应用研究和技术开发、服务方式创新研究,进一步提高企业生产效率和服务质量;另一方面,通过教学改革项目合作,企业可以帮助学校开发专业人才培养方案、开发课程、开发教材等等。

参考文献

- [1] 周济部长在国家示范性高职院校建设计划视频会议上的讲话. [EB/OL]. <http://www.tech.net.cn/>, 2006-11
- [2] 陈解放. 合作教育的理论及其在中国的实践——学习与工作相结合教育模式研究[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2006
- [3] 陈解放. “产学研结合”与“工学结合”解读[J]. 机械职业教育, 2007(4)
- [4] 陈锡宝. 紧扣高技能人才培养目标抓教学内涵建设[J]. 中国高等教育, 2007(7)
- [5] 罗小秋. 探索“工学结合”培养高技能人才[J]. 中国高等教育, 2007(8)