

护理学专业建设与管理工作总结报告

一、基本建设

（一）专业基本情况

护理学专业是医学院的重点专业，2006 年开设本科护理学专业，2021 年开始招收护理学专业专升本层次，并于 2022 年获批辽宁省本科一流专业。

目前护理系设有护理学本科、护理专科 2 个专业，护理学本科又分为高中本、中职本、专升本（护理、非护理）3 个层次。

依据辽东学院医学院本科专业建设方案（2023—2025），开展各项工作。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，以专业建设为核心、以能力培养为主线、以院校深度合作为契机，以课程建设为基础，加大实践教学环节，更新教学内容，改进教学手段与方法，实现教学与岗位无缝对接，彰显专业特色，提高应用技术人才培养质量。从教学内容、教学方法、考核标准、学习方式及监控管理等多个角度深化改革，寻求适宜护理学专业发展的教学模式，全面推进素质教育。

为保证学生培养质量，以学校办学定位、《护理学专业类教学质量国家标准》和市场需求调研为基础，咨询行业专家和教育专家的意见，召开教师座谈会和学生座谈会，充分论证，修订 2022 版护理学专业人才培养方案。

2022 版人才培养方案于 2022 春季学期定稿后，在医学院的统一部署下护理系于 2022 秋季学期组织全系开展 22 版教学大纲的制订工

作，期间组织多轮线上讨论学习，课程组教师开展课程讨论，于 2022 年寒假完成了 22 版教学大纲的初稿。2023 春季学期伊始，系部结合大纲初稿出现的问题，特别是“课程目标与毕业要求对应关系”进行了深入讲解，特别强调课程目标和毕业要求要做到一一对应。在后续几轮讨论中分别明确了课程目标制订方法、课程目标评价等问题。目前，23 春季学期 22 版大纲在《护理学导论》、《临床见习》、《大学生健康教育》课程已经运行一轮，23 秋季学期《基础护理学》正在执行中，整体运行良好，其中《大学生健康教育》课程针对课程目标达成度进行了深入分析，对过程性考核与终结性评价的目标达成度逐一进行了分析，并对课程目标一致性进行了评价。因为目标达成度分析还未广泛展开，后续在课程运行结束后，对课程目标达成度分析是后续工作的重点之一。因为专业课程主要在 24 春季学期逐渐展开，因此对 22 版教学大纲的修订仍在继续，课程组在讨论中就课程目标对毕业要求的支撑情况、课程目标评价方式等问题还在不断讨论与完善中，对课程体系合理性评价也将逐步开展。

（二）课程建设

课程建设以满足护理学专业人才培养目标要求为核心，以对岗位任职所需知识、能力、素质的准确定位为切入点，以更新教育思想和观念为先导，以强化学生实践能力和沟通能力为重点，围绕应用技术型人才培养目标，优化课程体系，有计划、有目的地进行各类课程建设。所有专业主干课均为校级课程教学模式改革项目，专业课程全部在网络教学平台建课，并取得了较好的教学效果。加强省级一流课程

儿科护理学的建设工作；基础护理学获批省级一流课程。

充分利用互联网现代化信息技术，合理运用线上教学资源，开展“线上+线下”混合式教学。不断丰富课程资源，在线上课程平台中导入教学纲要、执行大纲、各章节的教学重点难点、授课教案、授课课件、授课视频、章节测试，并安排形式多样的考核。混合式教学过程中，做好课程教学目标的制定、课程教学内容的更新、教学方法的设计，深入开展教学改革。

（三）教材建设

护理学专业优先选用获奖教材或者国家规划教材，90%以上课程所选教材是普通高等教育“十三五”/“十四五”国家级规划教材。教材整体水平高，适应人才培养目标的要求，优秀教材的比例在90%以上。面对选用教材中对护理学实训内容未进行独立阐述的问题，在人才目标和课程纲要的指导下，结合专业多年的理论与实践教学经验，编写出辅助实训教学的实训指导书，如《护理礼仪学习指导及习题集》、《外科护理学实训指导》、《妇产科护理学实践指导及习题集》、《毕业实习指导》等教材18部。同时，针对融合型课程、实践类课程，摸索适合辽东学院办学层次的应用型教材，开发教师的教学潜能，鼓励教师结合课程开展校本教材建设。

（四）题库建设

运用超星泛雅教学平台，开展试题库的建设和考教分离。目前，护理学专业全部主干课均已完成题库建设，并根据岗位和行业需求，每年按10%的速度持续更新。护理学专业非主干课程中，80%以上的

课程也积极加入题库建设中。

（五）实践教学

实践动手能力是护理学专业学生的必备技能，我们从校内实训和课外实习两个环节共同推进。校内医学实验中心设有多种实验室，配备了较先进的模型设备；为配合 1+X 执业等级证书考核，本年度新增母婴护理实训 3 个，购买相关仪器设备总投入 3 万元。校外设有非直接隶属关系附属医院 1 所、教学医院 11 所，省级大学生校外实践基地 2 个，校级大学生校外实践基地 15 个。在课程设计上，从实践周入手安排临床实践教学，按照临床实践环节培养要求，做到早期接触临床、持续接触临床。更有长达 40 周的毕业实习，通过健全的毕业实习各项规章制度、毕业实习纲要、实习方案、考核细则等，确保毕业实习保质保量的开展。

（六）教学竞赛获奖和取得的教学成果情况

鼓励教师积极参加各级各类教学竞赛。通过大型听评课、同行评价、在线学习、教研活动、集体备课等多种形式，让教师多看、多听、多交流，不断提升教学质量。在良好氛围的带动下，2023 年 2 位教师参加校级教师教学竞赛，取得二等奖的好成绩。在课程中融入思政内容，在 2023 辽东学院“课程思政”优秀教学案例中取得优秀奖。

（七）教学改革与研究项目建设

按照培养高素质应用型人才的要求，以岗位胜任力为本位，以课程建设为引领，深化课程改革，优化课程内容。强调“以学生为本、以能力培养为基、以职业导向为要”，实施启发式、研究式、讨论式

的教学方式，重视运用团队学习、案例分析、模拟训练等方法，注重培养学生的应用意识和解决实际问题的能力，把学生由“课堂被动性接受”逐步引导为“全过程主动性参与”。以新医科项目的研究与实践和线上线下混合式教学模式改革推动教学模式改革，不断提高教学质量。近 1 年获批国家级急救教育示点院校 1 项，省级急救教育示点院校 1 项，辽宁省在线学习跨校修读学分课程项目 1 项，辽东学院教研教改项目一般项目 2 项，发表教研论文 4 篇。

二、特色化建设

深入挖掘护理学专业特点，关注护理服务领域，除了疾病护理之外，还涉及“一老一小”，实现生命全周期的护理。围绕老年照护和母婴护理，开展 1+X 职业技能等级证书培训学习和书证融通，组建课程组围绕证书评价标准优化教学内容，通过宣讲、培训提升学生关注度和参与度，拓宽学生就业空间，提高满足社会需求的储备人才，将培养高素质应用型人才落到实处。

2023 年以来，继续深入推进老年照护和母婴护理 1+X 证书工作，以修订 2022 版本科人才培养方案为契机，增设母婴护理课程、增加老年护理学总学时，提高课程实践比例。紧跟国家政策导向，通过 1+X “书证融通”将护理学专业人才培养与职业岗位要求相融通、专业课程与职业技能相融通、专业建设与产业需求相融通，使护理学专业培养的学生，除具备护士岗位所具备的基本知识、基本技能及人文素养，同时具备老年照护职业等级证书要求的知识、技能及素养，满足服务地方经济社会发展的需求。通过省教研项目和校级重点项目的

改革研究，加快书证融通的进程，并加入辽宁省学分银行。老年照护书证融通工作中，积极探索书证融通的有效路径，围绕“三教改革”，推进书证融通课程教学和考核模式的改革。同时，老年照护职业技能等级证书，按照辽宁省学分银行要求，完成3个阶段的材料修订和撰写，确定3门课程为书证融通课程，切实将职业技能等级证书标准融入课程的教学和考核，2022级本科生于2023年预计完成《基础护理学》、《老年护理学》、《急危重症护理学》3门课程书证融通课程的学习和测评。本年度已申报辽宁省老年照护书证融通示范专业。加大母婴护理学生培训力度，鼓励学生参加母婴护理执业等级证书考核。2023年参加考核人数74人，72人通过理论及实操考核，通过率达到97.3%。

三、取得的成果（2023年）

（一）教学成果

1.教研项目：获批国家级急救教育示点院校1项，省级急救教育示点院校1项，辽宁省在线学习跨校修读学分课程项目1项，辽东学院教研教改项目一般项目2项，发表教研论文4篇。

2.指导大学生创新创业项目：国家级1项，省级4项，校级7项。

3.教师竞赛：获得校级教学技能竞赛二等奖2项、“课程思政”优秀教学案例优秀奖2项，师德师风演讲比赛三等奖1项。

4.教研论文：发表教研论文4篇。

5.1+X 母婴护理执业等级证书（高级）通过72人，通过率97.3%。

（二）科研成果

1.获批省级科研项目 1 项，在研省级科研项目 2 项。

2.发表科研论文 5 篇。

（二）个人荣誉

系部教师获辽宁省教学名师、辽宁省职业教育骨干教师等荣誉称号。

在省级以上重要学术组织任职，分别担任国家自然科学基金项目评审专家、辽宁省护理学教学指导委员会委员、辽宁省护理教育委员会常委、辽宁省医学会医学教育分会常委及青年委员、全国职业院校技能大赛仲裁专家、老年照护理、母婴护理执业等级证书考评员、辽宁省老龄健康专家等。

护理系

2023年11月27日