

护理专业建设与管理工作总结报告

一、基本建设

（一）专业基本情况

护理专业隶属于辽东学院医学院。医学院有着悠久的办学历史，自 1958 年丹东医学专科学校成立起，历经多次院校调整，直至 2003 年并入辽东学院。护理专业作为医学院的骨干专业，建校 65 年来，积累了丰富的护理教学经验，培养了一批又一批护理专业人才，遍布辽宁省内外。

坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，以专业建设为核心、以能力培养为主线、以院校深度合作为契机，以课程建设为基础，加大实践教学环节，更新教学内容，改进教学手段与方法，实现教学与岗位无缝对接，彰显专业特色，提高应用技术人才培养质量。从教学内容、教学方法、考核标准、学习方式及监控管理等多个角度深化改革，寻求适宜护理专业发展的教学模式，全面推进素质教育。为保证学生培养质量，以学校办学定位、和市场需求调研为基础，咨询行业专家和教育专家的意见，召开教师座谈会和学生座谈会，充分论证，修订护理专业人才培养方案。组织全系教师以教研组为单位对人才培养方案以及课程大纲进行研讨，特别是各课程组教师根据护理专业人才培养方案进行课程组修订教学大纲，整体运行良好。

（二）课程建设

课程建设以满足护理专业人才培养目标要求为核心，以对岗位任职所需知识、能力、素质的准确定位为切入点，以更新教育思想和观

念为先导，以强化学生实践能力和沟通能力为重点，围绕技能型人才培养目标，优化课程体系，有计划、有目的地进行各类课程建设。所有专业主干课均在网络教学平台建课，并取得了较好的教学效果，在校级一流课程的基础上争创省级精品课程，现有省级精品课程护理学基础在持续建设中，以国家级精品课为建设标准建课，争取有所突破，以此为契机，组织系部教师交流学习，争取建成一批校级一流课程。

充分利用互联网现代化信息技术，合理运用线上教学资源，开展“线上+线下”混合式教学。不断丰富课程资源，在线上课程平台中导入教学纲要、执行大纲、各章节的教学重点难点、授课教案、授课课件、授课视频、章节测试，并安排形式多样的考核。混合式教学过程中，做好课程教学目标的制定、课程教学内容的更新、教学方法的设计，进一步夯实课程思政建设，在课程思政建设方面不断寻求突破，进一步深入开展教学改革。

（三）教材建设

护理专业优先选用获奖教材或者国家规划教材，90%以上课程所选教材是普通高等教育“十三五”/“十四五”国家级规划教材。教材整体水平高，适应人才培养目标的要求，优秀教材的比例在90%以上。针对融合型课程、实践类课程，摸索适合高职层次的技能型教材，开发教师的教学潜能，鼓励教师结合课程开展校本教材建设。

（四）题库建设

运用超星泛雅教学平台，开展试题库的建设和考教分离。目前，护理专业高职全部主干课均已完成题库建设，并根据岗位和行业需求，

每年按 10% 的速度持续更新。护理专业非主干课程中，80% 以上的课程也积极加入题库建设中。

（五）实践教学

实践动手能力是护理专业学生的必备技能，主要从校内实训和课外实习两个环节共同推进。校内医学实验中心设有多种实验室，配备了较先进的模型设备；为配合 1+X 执业等级证书考核，本年度新增母婴护理实训 3 个，购买相关仪器设备总投入 3 万元。校外设有非直接隶属关系附属医院 1 所、教学医院 11 所，省级大学生校外实践基地 2 个，校级大学生校外实践基地 15 个。在课程设计上，从实践周入手安排临床实践教学，按照临床实践环节培养要求，做到早期接触临床、持续接触临床。更有长达 40 周的毕业实习，通过健全的毕业实习各项规章制度、毕业实习纲要、实习方案、考核细则等，确保毕业实习保质保量的开展。

（六）教学竞赛获奖和取得的教学成果情况

鼓励教师积极参加各级各类教学竞赛。通过大型听评课、同行评价、在线学习、教研活动、集体备课等多种形式，让教师多看、多听、多交流，不断提升教学质量。在良好氛围的带动下，2023 年 2 位教师参加校级教师教学竞赛，取得二等奖的好成绩。在课程中融入思政内容，在 2023 辽东学院“课程思政”优秀教学案例中取得优秀奖。

（七）教学改革与研究项目建设

按照培养高素质技能型人才的要求，以岗位职业能力为本位，以课程建设为引领，深化课程改革，优化课程内容。强调“以学生为本、

以能力培养为基、以职业导向为要”，实施启发式、研究式、讨论式的教学方式，重视运用团队学习、案例分析、模拟训练等方法，注重培养学生的应用意识和解决实际问题的能力，把学生由“课堂被动性接受”逐步引导为“全过程主动性参与”。以新医科项目的研究与实践和线上线下混合式教学模式改革推动教学模式改革，不断提高教学质量。近1年获批国家级急救教育示范点院校1项，省级急救教育示范点院校1项，发表教研论文4篇。

二、特色化建设

深入挖掘护理专业特点，关注护理服务领域，除了疾病护理之外，还涉及“一老一小”，实现生命全周期的护理。围绕老年照护和母婴护理，开展1+X职业技能等级证书培训学习和书证融通，组建课程组围绕证书评价标准优化教学内容，通过宣讲、培训提升学生关注度和参与度，拓宽学生就业空间，提高满足社会需求的储备人才，将培养高素质技能型人才落到实处。

2023年以来，继续深入推进老年照护书证融通和母婴护理1+X证书工作，紧跟国家政策导向，通过1+X“书证融通”将护理专业人才培养与职业岗位要求相融通、专业课程与职业技能相融通、专业建设与产业需求相融通，使护理专业培养的学生，除具备护士岗位所具备的基本知识、基本技能及人文素养，同时具备老年照护职业等级证书要求的知识、技能及素养，满足服务地方经济社会发展的需求。通过省教研项目和校级重点项目的改革研究，加快书证融通的进程，并加入辽宁省学分银行。老年照护书证融通工作中，积极探索书证融通

的有效路径，围绕“三教改革”，推进书证融通课程教学和考核模式的改革。同时，老年照护职业技能等级证书，按照辽宁省学分银行要求，完成3个阶段的材料修订和撰写，确定3门课程为书证融通课程，切实将职业技能等级证书标准融入课程的教学和考核，2022级学生于2023年预计完成《护理学基础》、《老年护理》2门课程书证融通课程的学习和测评。本年度已申报辽宁省老年照护书证融通示范专业。加大母婴护理学生培训力度，鼓励学生参加母婴护理执业等级证书考核。计划2023年底进行母婴护理执业等级证书考核。

三、取得的成果（2023年）

（一）教学成果

1.教研项目：获批国家级急救教育示点院校1项，省级急救教育示点院校1项，辽宁省在线学习跨校修读学分课程项目1项，辽东学院教研教改项目一般项目2项，发表教研论文4篇。

2.指导大学生创新创业项目：国家级1项，省级4项，校级7项。

3.教师竞赛：获得校级教学技能竞赛二等奖2项、“课程思政”优秀教学案例优秀奖2项，师德师风演讲比赛三等奖1项。

4.教研论文：发表教研论文4篇。

5.1+X 母婴护理执业等级证书（高级）通过72人，通过率97.3%。

（二）科研成果

1.获批省级科研项目1项，在研省级科研项目2项。

2.发表科研论文5篇。

（二）个人荣誉

系部教师获辽宁省职业教育骨干教师等荣誉称号。

在省级以上重要学术组织任职，分别担任国家自然科学基金项目评审专家、辽宁省护理学教学指导委员会委员、辽宁省护理教育委员会常委、辽宁省医学会医学教育分会常委及青年委员、全国职业院校技能大赛仲裁专家、老年照护理、母婴护理执业等级证书考评员、辽宁省老龄健康专家等。

护理系

2023年11月27日